

| 学科名                  |                |       | 普通科  |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|----------------------|----------------|-------|------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|------|------|------|
| 教科                   | 科目             | 標準単位数 | I類進学 |     |     |     |     |        | II類 |     |     |      |      |      |
|                      |                |       | I    | II  | III | 文   | 理   | 文1     | 文2  | 理   | 進学  | 特別選抜 | 文・特文 | 理・特理 |
| 国語                   | 現代の国語          | 2     | 2    |     |     |     |     |        |     |     | 2   | 2    |      |      |
|                      | 言語文化           | 2     | 2    |     |     |     |     |        |     |     | 2   | 2    |      |      |
|                      | 論理国語           | 4     |      | 2   | 2   | 2   | 2   | 2      | 2   |     |     | 2    | 2    | 2    |
|                      | 文学国語           | 4     |      | 2   |     | 2   | 2   |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 国語表現           | 4     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 古典探究           | 4     |      | 3   | 3   | 2   | 2   | 2      | 2   |     | 3   | 3    | 3    | 3    |
|                      | 表現基礎(学)        | 2~3   |      |     |     | 2   | 2   |        |     |     |     |      | 3B   |      |
|                      | 文学基礎(学)        | 1     |      |     |     |     |     |        |     |     | 1   |      | 1    | 1    |
| 地理歴史                 | 地理総合           | 2     |      | 2   | 2   |     |     |        |     |     | 2   | 2    |      |      |
|                      | 地理探究           | 3     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      | 3    |
|                      | 歴史総合           | 2     | 2    |     |     |     |     |        |     |     | 2   | 2    |      |      |
|                      | 日本史探究          | 3     |      | 3   | 3   | 5   | 5   | 5      | 5   |     | 3   | 3    | 4    | 4    |
|                      | 世界史探究          | 3     |      | 3   | 3   | 5   | 5   | 5      | 5   |     | 3   | 4    | 4    | 4    |
| 公民                   | 公共             | 2     | 2    |     |     |     |     | 2      |     |     | 2   | 2    |      |      |
|                      | 倫理             | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 政治・経済          | 2     |      |     |     | 2   |     | 2      |     |     |     |      | 3    | 3    |
| 数学                   | 数学I            | 3     | 3    |     |     |     |     |        |     |     | 3   | 3    |      |      |
|                      | 数学II           | 4     | 1    | 4   | 4   | 3   |     | 4T     | 1   | 1   | 3   | 3    | 3A   | 3    |
|                      | 数学III          | 3     |      |     |     | 3   |     | 4S     |     |     |     | 1    |      | 4    |
|                      | 数学A            | 2     | 2    |     |     |     |     |        | 3   | 3   |     |      |      |      |
|                      | 数学B            | 2     |      |     | 2   | 3   |     | 1T     |     |     | 2   | 2    | 2A   | 2    |
|                      | 数学C            | 2     |      |     | 1   |     |     | 1T 2 S |     |     | 1   | 1    | 1A   | 1    |
|                      | 数学基礎演習(学)      | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      | 2B   |      |
| 理科                   | 科学と人間生活        | 2     |      |     |     |     | 2   |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 物理基礎           | 2     | 2    |     |     |     |     |        |     |     | 2   | 2    |      |      |
|                      | 物理             | 4     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      | 4    |
|                      | 化学基礎           | 2     |      | 2   | 2   | 1   |     | 2      | 4   |     | 2   | 2    | 2A   | 2    |
|                      | 化学             | 4     |      |     | 2   |     |     |        |     |     | 3   |      |      | 4    |
|                      | 生物基礎           | 2     | 2    | 1   | 3   | 1   | 2   | 5      |     | 2   | 2   | 1    | 4    | 1    |
|                      | 生物             | 4     |      |     | 3   |     |     | 4      |     |     | 4   | 1    |      | 4    |
|                      | 地学基礎           | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 地学             | 4     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
| 保健体育                 | 体育             | 7~8   | 3    | 3   | 2   | 2   | 3   | 2      | 3   | 3   | 3   | 2    | 2    | 2    |
|                      | 保健             | 2     | 1    | 1   | 1   |     |     |        |     | 1   | 1   | 1    | 1    |      |
| 芸術                   | 音楽I            | 2     | 2    | 1   |     |     |     |        |     | 2   | 2   |      |      |      |
|                      | 音楽II           | 2     |      |     |     |     | 2   |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 音楽III          | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 美術I            | 2     | 2    | 1   |     |     |     |        |     | 2   | 2   |      |      |      |
|                      | 美術II           | 2     |      | 2   | 1   |     | 2   |        |     | 2   | 2   |      |      |      |
|                      | 美術III          | 2     |      |     |     |     |     | 2      |     |     |     |      |      |      |
|                      | 工芸I            | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 工芸II           | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 工芸III          | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 書道I            | 2     | 2    | 1   |     |     |     |        |     | 2   | 2   |      |      |      |
| 外国語                  | 英語コミュニケーションI   | 3     | 3    |     |     |     |     |        |     | 3   | 4   |      |      |      |
|                      | 英語コミュニケーションII  | 4     |      | 4   | 4   |     |     |        |     |     | 4   | 4    | 3B   |      |
|                      | 英語コミュニケーションIII | 4     |      |     |     | 4   | 4   | 4      |     |     |     | 4    | 4    | 4    |
|                      | 論理・表現I         | 2     | 3    |     |     |     |     |        |     | 3   | 3   |      |      |      |
|                      | 論理・表現II        | 2     |      | 3   | 3   |     |     |        |     |     | 3   | 3    |      |      |
|                      | 論理・表現III       | 2     |      |     |     | 3   | 3   | 2      |     |     |     |      | 3    | 3    |
| 家庭                   | 家庭基礎           | 2     | 2    |     |     |     |     |        |     | 2   | 2   |      |      |      |
|                      | 家庭総合           | 4     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
| 情報                   | 情報I            | 2     |      |     |     | 2   | 2   | 2      |     |     |     |      | 2    | 2    |
|                      | 情報II           | 2     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
| 理数                   | 理数探究基礎         | 1     |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
|                      | 理数探究           | 2~5   |      |     |     |     |     |        |     |     |     |      |      |      |
| 宗教                   | 一般仏教(学)        | 2~3   | 1    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
|                      | 宗乗・余乗(学)       | (5)   | (2)  | (2) | (2) | (1) | (1) | (1)    | (2) | (2) | (2) | (1)  | (1)  | (1)  |
| 総合的な探究の時間<br>(実施時間数) |                | 3~6   | 1    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
| 科目的単位数の計             |                | 34    | 33   | 33  | 33  | 33  | 33  | 35     | 36  | 36  | 35  | 35   | 35   | 35   |
| 特別活動                 | ホームルーム活動       | 3     | 1    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1    |
|                      | 合計             | 35    | 34   | 34  | 34  | 34  | 34  | 36     | 37  | 36  | 36  | 36   | 36   | 36   |

S6単位選択

T6単位選択

A8単位選択

B8単位選択

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 国 語 | 科目 | 論理国語   | 単位数 | 2 単位 | 履修学年   | II年Ⅰ類進学 |
|------------|-----|----|--|-----|------|--|---------|
| 到達目標       |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会での活動に備えて、国語を通して物事を的確に理解し、効果的に表現するための国語の知識や技能を身につける。</li> <li>・他者との協働に備えて、論理的かつ批判的に思考する力を伸ばし、また、創造的に思考する態度を育み、思考から導かれる内容を適切に伝えられるようにする。</li> <li>・言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して社会に関わろうとする態度を養う。</li> </ul> |     |      |  |         |
| 評価の観点・評価基準 |     |    | <p>【知識・技能】社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】「書くこと」「読むこと」の領域において、論理的かつ批判的に思考し、また、協働の場面において、創造的に思考し、互いの考えを適切に伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】言葉が持もつ価値への認識を深め、言葉を通して社会に関わろうとしている。</p>   |     |      |  |         |
| 使用教材       |     |    | <p>【教科書】精選 論理国語（数研出版）</p> <p>【副教材】常用漢字ダブルクリア（尚文出版）・よむナビ現代文Ⅰ（いいづな書店）</p>  |     |      |  |         |
| 学期         |     |    | 学習内容   |     |      | 学習のねらい   |         |
| 1          |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「手の変幻」</li> <li>・「具体から抽象へ」</li> <li>・「国境を越える言葉」</li> </ul>   |     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の主張を理解し、「芸術」と「言語」について論じられた内容を理解する。</li> <li>・抽象的な話題を理解する経験を深める。</li> <li>・第一学年で学んだ評論文の読み解き方をもとに、より抽象度の高い話題を扱う文章の核心に迫る。</li> </ul>                      |         |
| 2          |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「〈近代〉の入り口と出口の間」</li> <li>・「弱いつながり」</li> <li>・「消費されるスポーツ」</li> </ul>  |     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「近代」「実存」「大衆」など、社会を考えるために必要な考え方方に触れていく。</li> <li>・抽象的かつ論理的な文章を理解するとともに、筆者の意見に対する考えを書くことや話すことで表現する。</li> <li>・論理的な表現に頻出する語彙を習得し、自らも論理的な表現を実践する。</li> </ul> |         |
| 3          |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語は非論理的か</li> <li>・「安楽」への全体主義</li> </ul>  |     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・論理的な文章の構成や展開を的確に捉え、その論旨をまとめることができる。</li> <li>・できる限り曖昧さを排した精密な読みを心掛け、筆者の主張を正確に把握する。</li> <li>・自分が生きる実社会のあり方について、本文をもとに考察を試みる。</li> </ul>                  |         |
| 学習上の留意点    |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎週漢字の小テストを行い、語彙の定着を図る。</li> <li>・「読む・話す・書く」活動をバランス良く行い、探究活動につなげる。</li> <li>・小論文・志望理由書など、書くことを中心とした活動を適宜取り入れる。</li> </ul>   |     |      |  |         |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 国語 | 科目 | 論理国語   | 単位数 | 2 単位   | 履修学年 | II年II類進学 |
|------------|----|----|--|-----|--|------|----------|
| 到達目標       |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会での活動に備えて、国語を通して物事を的確に理解し、効果的に表現するための国語の知識や技能を身につける。</li> <li>・他者との協働に備えて、論理的かつ批判的に思考する力を伸ばし、また、創造的に思考する態度を育み、思考から導かれる内容を適切に伝えられるようとする。</li> <li>・言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して社会に関わろうとする態度を養う。</li> </ul> |     |  |      |          |
| 評価の観点・評価基準 |    |    | <p>【知識・技能】社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけています。</p> <p>【思考・判断・表現】「書くこと」「読むこと」の領域において、論理的かつ批判的に思考し、また、協働の場面において、創造的に思考し、互いの考えを適切に伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】言葉が持もつ価値への認識を深め、言葉を通して社会に関わろうとしている。</p>  |     |  |      |          |
| 使用教材       |    |    | <p>【教科書】精選 論理国語（数研出版）</p> <p>【副教材】常用漢字ダブルクリア（尚文出版）・よむナビ現代文I（いいづな書店）</p>  |     |  |      |          |
| 学期         |    |    | 学習内容   |     | 学習のねらい   |      |          |
| 1          |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「手の变幻」</li> <li>・「具体から抽象へ」</li> <li>・「国境を越える言葉」</li> </ul>   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の主張を理解し、「芸術」と「言語」について論じられた内容を理解する。</li> <li>・抽象的な話題を理解する経験を深める。</li> <li>・第一学年で学んだ評論文の読み解き方をもとに、より抽象度の高い話題を扱う文章の核心に迫る。</li> </ul>                      |      |          |
| 2          |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「〈近代〉の入り口と出口の間」</li> <li>・「弱いつながり」</li> <li>・「消費されるスポーツ」</li> </ul>  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「近代」「実存」「大衆」など、社会を考えるために必要な考え方方に触れていく。</li> <li>・抽象的かつ論理的な文章を理解するとともに、筆者の意見に対する考えを書くことや話すことで表現する。</li> <li>・論理的な表現に頻出する語彙を習得し、自らも論理的な表現を実践する。</li> </ul> |      |          |
| 3          |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語は非論理的か</li> <li>・「安楽」への全体主義</li> </ul>  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・論理的な文章の構成や展開を的確に捉え、その論旨をまとめることができる。</li> <li>・できる限り曖昧さを排した精密な読みを心掛け、筆者の主張を正確に把握する。</li> <li>・自分が生きる実社会のあり方について、本文をもとに考察を試みる。</li> </ul>                  |      |          |
| 学習上の留意点    |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎週漢字の小テストを行い、語彙の定着を図る。</li> <li>・「読む・話す・書く」活動をバランス良く行い、探究活動につなげる。</li> <li>・小論文・志望理由書など、書くを中心とした活動を適宜取り入れる。</li> </ul>   |     |  |      |          |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 国 語 | 科目 | 論理国語   | 単位数 | 2 単位 | 履修学年  | II年 II類特選 |
|------------|-----|----|--|-----|------|---|-----------|
| 到達目標       |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会での活動に備えて、国語を通して物事を的確に理解し、効果的に表現するための国語の知識や技能を身につける。</li> <li>・他者との協働に備えて、論理的かつ批判的に思考する力を伸ばし、また、創造的に思考する態度を育み、思考から導かれる内容を適切に伝えられるようにする。</li> <li>・言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して社会に関わろうとする態度を養う。</li> </ul> |     |      |   |           |
| 評価の観点・評価基準 |     |    | <p>【知識・技能】社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】「書くこと」「読むこと」の領域において、論理的かつ批判的に思考し、また、協働の場面において、創造的に思考し、互いの考えを適切に伝え合っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】言葉が持もつ価値への認識を深め、言葉を通して社会に関わろうとしている。</p>   |     |      |   |           |
| 使用教材       |     |    | <p>【教科書】精選 論理国語（数研出版）</p> <p>【副教材】常用漢字ダブルクリア（尚文出版）・よむナビ現代文Ⅰ（いいづな書店）</p>  |     |      |   |           |
| 学期         |     |    | 学習内容   |     |      | 学習のねらい  |           |
| 1          |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「手の変幻」</li> <li>・「具体から抽象へ」</li> <li>・「国境を越える言葉」</li> </ul>   |     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の主張を理解し、「芸術」と「言語」について論じられた内容を理解する。</li> <li>・抽象的な話題を理解する経験を深める。</li> <li>・第一学年で学んだ評論文の読み解き方をもとに、より抽象度の高い話題を扱う文章の核心に迫る。</li> </ul>                       |           |
| 2          |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「〈近代〉の入り口と出口の間」</li> <li>・「弱いつながり」</li> <li>・「消費されるスポーツ」</li> </ul>  |     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「近代」「実存」「大衆」など、社会を考えるために必要な考え方方に触れていく。</li> <li>・抽象的かつ論理的な文章を理解するとともに、筆者の意見に対する考え方を書くことや話すことで表現する。</li> <li>・論理的な表現に頻出する語彙を習得し、自らも論理的な表現を実践する。</li> </ul> |           |
| 3          |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語は非論理的か</li> <li>・「安楽」への全体主義</li> </ul>  |     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・論理的な文章の構成や展開を的確に捉え、その論旨をまとめることができる。</li> <li>・できる限り曖昧さを排した精密な読みを心掛け、筆者の主張を正確に把握する。</li> <li>・自分が生きる実社会のあり方について、本文をもとに考察を試みる。</li> </ul>                   |           |
| 学習上の留意点    |     |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎週漢字の小テストを行い、語彙の定着を図る。</li> <li>・「読む・話す・書く」活動をバランス良く行い、探究活動につなげる。</li> <li>・小論文・志望理由書など、書くことを中心とした活動を適宜取り入れる。</li> </ul>   |     |      |   |           |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 国 語   | 科目   | 古典探究 | 単位数 | 3 単位 | 履修学年 | Ⅱ年Ⅰ類文系 |
|------------|---|--|------|-----|------|------|--------|
| 到達目標       | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようする。</li> <li>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようする。</li> <li>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</li> </ul> |  |      |     |      |      |        |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の古典に対する理解を深めることができる。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。</p>   |  |      |     |      |      |        |
| 使用教材       | <p><b>【教科書】</b>古典探究 古文編 漢文編（第一学習社）</p> <p><b>【副教材】</b>2 in 1スタイル 学ぶぞ古文と漢文、学ぶぞ古文と漢文基本練習ノート、グランステップ古典（尚文出版）・イラストとシーンでおぼえる Look@古文単語 3 3 7（京都書房）</p>   |  |      |     |      |      |        |
| 学期         | 学習内容  | 学習のねらい   |      |     |      |      |        |
| 1          | <p>古文<br/>         『古今著聞集』小式部内侍が大江山の歌の事<br/>         『沙石集』歌ゆゑに命を失ふ事<br/>         『徒然草』よろづのことは、月見るにこそ<br/>         『方丈記』ゆく川の流れ</p> <p>漢文<br/>         「故事・寓話」推敲・知音<br/>         『十八史略』鼓腹擊壙</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>著名な和歌にまつわる説話を読み、背景事情などについて理解を深める。</li> <li>隨筆という文章の種類や古典特有の表現に注意して構成や展開、内容を的確に捉える。</li> <li>現在使われている言葉の由来となった漢文を読み、漢文が日本語に与えた影響について理解を深める。</li> <li>登場人物の描写を読み解くことを通して、戦乱時代を生きた人々について考察を深める。</li> </ul> |      |     |      |      |        |
| 2          | <p>古文<br/>         『大和物語』姨捨<br/>         『蜻蛉日記』うつろいたる菊<br/>         『源氏物語』光る君誕生</p> <p>漢文<br/>         『史記』鴻門之会・四面楚歌</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>散文性や叙事性の強い歌物語を読んで、古典の世界の多様性を知る。</li> <li>日記文を読むことにより作者の内面を綴った心理描写に触れる。</li> <li>長編物語を読んで人物像や心理描写に触れる。</li> <li>話の内容を理解する。</li> </ul>  |      |     |      |      |        |
| 3          | <p>古文<br/>         『大鏡』弓争ひ<br/>         『更級日記』門出</p> <p>漢文<br/>         「諸家の思想」</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>実際の歴史に取材した物語を読み、宮中を中心とした権力者達の姿に触れる。</li> <li>自伝的日記を読み、客観的に見つめた作者像に触れる。</li> <li>古代中国思想について理解する。</li> </ul>  |      |     |      |      |        |
| 学習上の留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>古文単語の知識を定着させるため、古語の小テストを実施する。</li> <li>問題集は、長期休業期間や自主学習など適宜使用する。</li> <li>「言語活動」の課題に適宜取り組む。</li> </ul>   |  |      |     |      |      |        |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科  | 国 語  | 科目   | 古典探究   | 単位数  | 3 単位   | 履修学年  | Ⅱ年Ⅱ類進学   |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|------|--------|---|--|--|---|---|---|--|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 到達目標  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようとする。</li> <li>・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとする。</li> <li>・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の扱い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</li> </ul>   |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 評価観点・評価基準   |  |  | <p>【知識・技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようとしている。</p> <p>【思考・判断・表現】「読むこと」の領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで古典に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。</p>  |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 使用教材  |  |  | <p>【教科書】古典探究 古文編 漢文編（第一学習社）</p> <p>【副教材】2 in 1スタイル 学ぶぞ古文と漢文、学ぶぞ古文と漢文基本練習ノート、グランステップ古典（尚文出版）・イラストとシーンでおぼえる Look@古文単語 3 3 7（京都書房）</p>  |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 学期  |  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">学習内容</th><th style="text-align: center;">学習のねらい</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           『古今著聞集』小式部内侍が大江山の歌の事<br/>           『沙石集』歌ゆゑに命を失ふ事<br/>           『徒然草』よろづのことは、月見るにこそ・あだし野の露消ゆるときなく<br/>           『方丈記』ゆく川の流れ<br/>           ・助動詞<br/><br/>           「故事・寓話」推敲・吳越同舟・知音<br/>           『十八史略』鼓腹擊壙・背水の陣<br/>           ・句形         </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説話や昔話、歌物語を読んで、古典に親しみそのおもしろさを味わう。</li> <li>・隨筆から作者のものの見方・感じ方・考え方について理解し、思考力や想像力を深める。</li> <li>・助動詞について理解する。</li> <li>・漢文に親しみ当時の人々の姿を味わう。</li> <li>・故事の成り立ちや意味を正しく理解する。</li> <li>・長い文章の漢文に慣れ、訓読上のきまりを正しく理解する。</li> <li>・基本句形について理解する。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>           『伊勢物語』初冠・渚の院<br/>           『大和物語』姨捨<br/>           『蜻蛉日記』うつろひたる菊<br/>           『源氏物語』光源氏誕生・小柴垣のもと<br/>           ・助動詞・助詞・敬語表現<br/><br/>           『史記』鴻門之会・四面楚歌<br/>           「漢詩の鑑賞」<br/>           ・句形         </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「歌物語」に触れ、本文中の和歌について特質を考える。</li> <li>・日記を読んで、人間や社会などに対する作者の思想や感情を読み取る。</li> <li>・物語文学を読み、登場人物の心情について文章中の表現を根拠に読み味わう。</li> <li>・文章の内容を構成や展開に即して的確に捉える。表現の特色を理解する。</li> <li>・話の内容を理解する。</li> <li>・漢詩を味わい、詩形や韻などを理解する。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>           3         </td><td>           『大鏡』弓争い・花山天皇の出家<br/>           『更級日記』門出<br/>           『平家物語』忠度都落ち<br/>           ・助動詞・助詞・識別<br/><br/>           『思想』孟子・老子・莊子・韓非子<br/>           ・句形         </td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史物語や軍記物語の構成や展開を把握し、登場人物の行動 や心情を読み味わう。</li> <li>・今までに学習した知識をふまえ、語句の意味を正しく捉え、文脈に沿って正しく読解をする。</li> <li>・中国の主要な思想家の主張を理解し、現代に通ずるものを見方や考え方を知る。</li> <li>・句形の読み方や意味を理解し口語訳をする。</li> </ul> </td></tr> <tr> <td>留意点</td><td></td><td></td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・副教材は長期休業期間や自主学習など適宜使用する。</li> <li>・古典の基礎知識を定着させるため、古典単語などの小テストを実施する。</li> <li>・問題集は自主学習を主とするが、講義・演習形式をとることもある。</li> </ul> </td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 学習内容 | 学習のねらい | 『古今著聞集』小式部内侍が大江山の歌の事<br>『沙石集』歌ゆゑに命を失ふ事<br>『徒然草』よろづのことは、月見るにこそ・あだし野の露消ゆるときなく<br>『方丈記』ゆく川の流れ<br>・助動詞<br><br>「故事・寓話」推敲・吳越同舟・知音<br>『十八史略』鼓腹擊壙・背水の陣<br>・句形 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・説話や昔話、歌物語を読んで、古典に親しみそのおもしろさを味わう。</li> <li>・隨筆から作者のものの見方・感じ方・考え方について理解し、思考力や想像力を深める。</li> <li>・助動詞について理解する。</li> <li>・漢文に親しみ当時の人々の姿を味わう。</li> <li>・故事の成り立ちや意味を正しく理解する。</li> <li>・長い文章の漢文に慣れ、訓読上のきまりを正しく理解する。</li> <li>・基本句形について理解する。</li> </ul> | 『伊勢物語』初冠・渚の院<br>『大和物語』姨捨<br>『蜻蛉日記』うつろひたる菊<br>『源氏物語』光源氏誕生・小柴垣のもと<br>・助動詞・助詞・敬語表現<br><br>『史記』鴻門之会・四面楚歌<br>「漢詩の鑑賞」<br>・句形 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「歌物語」に触れ、本文中の和歌について特質を考える。</li> <li>・日記を読んで、人間や社会などに対する作者の思想や感情を読み取る。</li> <li>・物語文学を読み、登場人物の心情について文章中の表現を根拠に読み味わう。</li> <li>・文章の内容を構成や展開に即して的確に捉える。表現の特色を理解する。</li> <li>・話の内容を理解する。</li> <li>・漢詩を味わい、詩形や韻などを理解する。</li> </ul> | 3 | 『大鏡』弓争い・花山天皇の出家<br>『更級日記』門出<br>『平家物語』忠度都落ち<br>・助動詞・助詞・識別<br><br>『思想』孟子・老子・莊子・韓非子<br>・句形 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史物語や軍記物語の構成や展開を把握し、登場人物の行動 や心情を読み味わう。</li> <li>・今までに学習した知識をふまえ、語句の意味を正しく捉え、文脈に沿って正しく読解をする。</li> <li>・中国の主要な思想家の主張を理解し、現代に通ずるものを見方や考え方を知る。</li> <li>・句形の読み方や意味を理解し口語訳をする。</li> </ul> | 留意点 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・副教材は長期休業期間や自主学習など適宜使用する。</li> <li>・古典の基礎知識を定着させるため、古典単語などの小テストを実施する。</li> <li>・問題集は自主学習を主とするが、講義・演習形式をとることもある。</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |
| 学習内容  | 学習のねらい   |  |  |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 『古今著聞集』小式部内侍が大江山の歌の事<br>『沙石集』歌ゆゑに命を失ふ事<br>『徒然草』よろづのことは、月見るにこそ・あだし野の露消ゆるときなく<br>『方丈記』ゆく川の流れ<br>・助動詞<br><br>「故事・寓話」推敲・吳越同舟・知音<br>『十八史略』鼓腹擊壙・背水の陣<br>・句形 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・説話や昔話、歌物語を読んで、古典に親しみそのおもしろさを味わう。</li> <li>・隨筆から作者のものの見方・感じ方・考え方について理解し、思考力や想像力を深める。</li> <li>・助動詞について理解する。</li> <li>・漢文に親しみ当時の人々の姿を味わう。</li> <li>・故事の成り立ちや意味を正しく理解する。</li> <li>・長い文章の漢文に慣れ、訓読上のきまりを正しく理解する。</li> <li>・基本句形について理解する。</li> </ul> |  |  |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 『伊勢物語』初冠・渚の院<br>『大和物語』姨捨<br>『蜻蛉日記』うつろひたる菊<br>『源氏物語』光源氏誕生・小柴垣のもと<br>・助動詞・助詞・敬語表現<br><br>『史記』鴻門之会・四面楚歌<br>「漢詩の鑑賞」<br>・句形                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「歌物語」に触れ、本文中の和歌について特質を考える。</li> <li>・日記を読んで、人間や社会などに対する作者の思想や感情を読み取る。</li> <li>・物語文学を読み、登場人物の心情について文章中の表現を根拠に読み味わう。</li> <li>・文章の内容を構成や展開に即して的確に捉える。表現の特色を理解する。</li> <li>・話の内容を理解する。</li> <li>・漢詩を味わい、詩形や韻などを理解する。</li> </ul>                  |  |  |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3   | 『大鏡』弓争い・花山天皇の出家<br>『更級日記』門出<br>『平家物語』忠度都落ち<br>・助動詞・助詞・識別<br><br>『思想』孟子・老子・莊子・韓非子<br>・句形  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史物語や軍記物語の構成や展開を把握し、登場人物の行動 や心情を読み味わう。</li> <li>・今までに学習した知識をふまえ、語句の意味を正しく捉え、文脈に沿って正しく読解をする。</li> <li>・中国の主要な思想家の主張を理解し、現代に通ずるものを見方や考え方を知る。</li> <li>・句形の読み方や意味を理解し口語訳をする。</li> </ul> |  |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 留意点   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・副教材は長期休業期間や自主学習など適宜使用する。</li> <li>・古典の基礎知識を定着させるため、古典単語などの小テストを実施する。</li> <li>・問題集は自主学習を主とするが、講義・演習形式をとることもある。</li> </ul>  |      |        |   |  |  |   |   |   |  |     |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科  | 国 語   | 科目 | 古典探究  | 単位数  | 3 単位   | 履修学年  | II年 II類特選   |  |  |  |  |
|---|---|----|---|------|--------|---|---|--|--|--|--|
| 到達目標  |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようとする。</li> <li>論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとする。</li> <li>言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。</li> </ul>   |      |        |   |   |  |  |  |  |
| 評価の観点・評価基準  |   |    | <p><b>【知識・技能】</b>生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようとしている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>「読むこと」の領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようとしている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで古典に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。</p>  |      |        |   |   |  |  |  |  |
| 使用教材  |   |    | <p><b>【教科書】</b>古典探究 古文編 漢文編（第一学習社）</p> <p><b>【副教材】</b>2 in 1スタイル 学ぶぞ古文と漢文、学ぶぞ古文と漢文基本練習ノート、グランステップ古典（尚文出版）・イラストとシーンでおぼえる Look@古文単語 3 3 7（京都書房）</p>   |      |        |   |   |  |  |  |  |
| 学期  |   |    | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">学習内容</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">学習のねらい</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">           『古今著聞集』小式部内侍が大江山の歌の事<br/>           『沙石集』歌ゆゑに命を失ふ事<br/>           『徒然草』よろづのことは、月見るにこそ・あだし野の露消ゆるときなく<br/>           『方丈記』ゆく川の流れ<br/>           ・助動詞<br/><br/>           「故事・寓話」推敲・吳越同舟・知音<br/>           『十八史略』鼓腹擊壙・背水の陣<br/>           ・句形         </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>説話や昔話、歌物語を読んで、古典に親しみそのおもしろさを味わう。</li> <li>随筆から作者のものの見方・感じ方・考え方について理解し、思考力や想像力を深める。</li> <li>助動詞について理解する。</li> <li>漢文に親しみ当時の人々の姿を味わう。</li> <li>故事の成り立ちや意味を正しく理解する。</li> <li>長い文章の漢文に慣れ、訓読上のきまりを正しく理解する。</li> <li>基本句形について理解する。</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table> | 学習内容 | 学習のねらい | 『古今著聞集』小式部内侍が大江山の歌の事<br>『沙石集』歌ゆゑに命を失ふ事<br>『徒然草』よろづのことは、月見るにこそ・あだし野の露消ゆるときなく<br>『方丈記』ゆく川の流れ<br>・助動詞<br><br>「故事・寓話」推敲・吳越同舟・知音<br>『十八史略』鼓腹擊壙・背水の陣<br>・句形 | <ul style="list-style-type: none"> <li>説話や昔話、歌物語を読んで、古典に親しみそのおもしろさを味わう。</li> <li>随筆から作者のものの見方・感じ方・考え方について理解し、思考力や想像力を深める。</li> <li>助動詞について理解する。</li> <li>漢文に親しみ当時の人々の姿を味わう。</li> <li>故事の成り立ちや意味を正しく理解する。</li> <li>長い文章の漢文に慣れ、訓読上のきまりを正しく理解する。</li> <li>基本句形について理解する。</li> </ul> |  |  |  |  |
| 学習内容  | 学習のねらい  |    |   |      |        |   |   |  |  |  |  |
| 『古今著聞集』小式部内侍が大江山の歌の事<br>『沙石集』歌ゆゑに命を失ふ事<br>『徒然草』よろづのことは、月見るにこそ・あだし野の露消ゆるときなく<br>『方丈記』ゆく川の流れ<br>・助動詞<br><br>「故事・寓話」推敲・吳越同舟・知音<br>『十八史略』鼓腹擊壙・背水の陣<br>・句形 | <ul style="list-style-type: none"> <li>説話や昔話、歌物語を読んで、古典に親しみそのおもしろさを味わう。</li> <li>随筆から作者のものの見方・感じ方・考え方について理解し、思考力や想像力を深める。</li> <li>助動詞について理解する。</li> <li>漢文に親しみ当時の人々の姿を味わう。</li> <li>故事の成り立ちや意味を正しく理解する。</li> <li>長い文章の漢文に慣れ、訓読上のきまりを正しく理解する。</li> <li>基本句形について理解する。</li> </ul> |    |   |      |        |   |   |  |  |  |  |
| 1   |   |    | 『伊勢物語』初冠・渚の院<br>『大和物語』姨捨<br>『蜻蛉日記』うつろひたる菊<br>『源氏物語』光源氏誕生・小柴垣のもと<br>・助動詞・助詞・敬語表現<br><br>『史記』鴻門之会・四面楚歌<br>『漢詩の鑑賞』<br>・句形  |      |        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>「歌物語」に触れ、本文中の和歌について特質を考える。</li> <li>日記を読んで、人間や社会などに対する作者の思想や感情を読み取る。</li> <li>物語文学を読み、登場人物の心情について文章中の表現を根拠に読み味わう。</li> <li>文章の内容を構成や展開に即して的確に捉える。</li> <li>表現の特色を理解する。</li> <li>話の内容を理解する。</li> <li>漢詩を味わい、詩形や韻などを理解する。</li> </ul>       |  |  |  |  |
| 2   |   |    | 『大鏡』弓争い・花山天皇の出家<br>『更級日記』門出<br>『平家物語』忠度都落ち<br>・助動詞・助詞・識別<br><br>『思想』孟子・老子・莊子・韓非子<br>・句形   |      |        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>歴史物語や軍記物語の構成や展開を把握し、登場人物の行動 や心情を読み味わう。</li> <li>今までに学習した知識をふまえ、語句の意味を正しく捉え、文脈に沿って正しく読解をする。</li> <li>中国の主要な思想家の主張を理解し、現代に通ずるものとの見方や考え方を知る。</li> <li>句形の読み方や意味を理解し口語訳をする。</li> </ul>   |  |  |  |  |
| 3   |   |    |   |      |        |   |   |  |  |  |  |
| 学習上の留意点   |   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>副教材は長期休業期間や自主学習など適宜使用する。</li> <li>古典の基礎知識を定着させるため、古典単語などの小テストを実施する。</li> <li>問題集は自主学習を主とするが、講義・演習形式をとることもある。</li> </ul>  |      |        |   |   |  |  |  |  |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 地理歴史 | 科目   | 日本史探究  | 単位数  | 3単位  | 履修学年 | Ⅱ年Ⅰ類<br>進学文系 |
|------------|------|--|--|--|--|------|--------------|
| 到達目標       |      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本史の流れを理解し、歴史的考察力を身に付ける。</li> <li>・個々の歴史的事象を、因果関係の中で理解する態度を身に付ける。</li> <li>・諸資料から、歴史に関する情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付ける。</li> <li>・歴史上に見られる課題を把握・検討し、それらを適切に表現する力を養う。</li> <li>・歴史の変化に関わる諸事象について、その課題を主体的に追究、解決する態度を養う。</li> </ul>  |  |  |      |              |
| 評価の観点・評価基準 |      |  | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史の変化について、広く相互的な視野から捉え、理解できているか。</li> <li>・諸資料から、歴史に関する情報を適切かつ効果的に調べ、まとめることができているか。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史の変化に関わる諸事象について、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目し、多面的・多角的に考察できているか。</li> <li>・歴史上に見られる課題を把握・検討し、またそれらを適切に表現できているか。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時代の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、主体的に課題を追究しようとしているか。</li> </ul> |  |  |      |              |
| 使用教材       |      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書『詳説日本史』（山川出版社）</li> <li>・副教材『新詳日本史（付 史料の基礎210選）』（浜島書店）</li> </ul>   |  |  |      |              |
| 学期         |      | 学習内容   |  |  | 学習のねらい   |      |              |
| 1          |      | 第1章 日本文化のあけぼの<br>1. 文化の始まり 2. 農耕社会の成立<br>第2章 古墳とヤマト政権<br>1. 古墳文化の展開 2. 飛鳥の朝廷<br>第3章 律令国家の形成<br>1. 律令国家への道 2. 平城京の時代<br>3. 律令国家の文化 4. 律令国家の変容<br>第4章 貴族政治の展開<br>1. 摂関政治 2. 国風文化                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島における文化の発生について、自然環境などと関連付けて考えさせる。</li> <li>・海外から伝來した農耕や諸文化が、日本社会に与えた影響を理解させる。</li> <li>・律令国家の成立過程と、その変質の様子を理解させる。</li> <li>・貴族の生活と、地方における農民の成長を関連付けながら理解させる。</li> </ul> |  |      |              |
| 2          |      | 3. 地方政治の展開と武士<br><br>第5章 院政と武士の躍進<br>1. 院政の始まり 2. 院政と平氏政権<br>第6章 武家政権の成立<br>1. 鎌倉幕府の成立 2. 武士の社会<br>3. モンゴル襲来と幕府の衰退 4. 鎌倉文化<br>第7章 武家社会の成長<br>1. 室町幕府の成立<br>2. 幕府の衰退と庶民の台頭<br>3. 室町文化<br>4. 戦国大名の登場 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・武士の勢力が台頭し、平氏政権から鎌倉幕府へと武家政権が成立していく過程を理解させる。</li> <li>・貨幣経済の進展とモンゴル襲来が、鎌倉幕府と武家社会に与えた影響を理解させる。</li> <li>・庶民の台頭に注目して、一揆・惣村・下剋上など、中世社会の多様な事象を理解させる。</li> <li>・公家・武家・庶民の文化が融合し、今日の日本文化の基礎が築かれたことを理解させる。</li> <li>・幕府の権威が低下し、台頭した戦国大名同士が戦闘を行うようになったことを理解させる。</li> </ul> |      |              |
| 3          |      | 第8章 近世の幕開け<br>1. 織豊政権 2. 桃山文化<br>第9章 幕藩体制の成立と展開<br>1. 幕藩体制の成立 2. 幕藩社会の構造   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・貨幣経済の発展を基礎に、領国一円支配に向けて封建制再編が進むことを理解させる。</li> <li>・海外からの強い影響が、国内の政治経済的統合を進める一因であったことに気付かせる。</li> </ul>  |      |              |
| 留意点        |      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各事象の因果関係や、後世への影響について、常に留意しつつ、理解を深めさせる。</li> <li>・図説、史料などの補助資料を活用し、史資料読解に積極的に取り組む。</li> <li>・生徒自身が学習内容について主体的に考え、更にそれを表現する機会を多く設ける。</li> <li>・発問や小テストなどを通じて知識の定着を図る。</li> </ul>   |  |  |      |              |



科目的年間授業計画

| 教科         | 地理歴史  | 科目 | 地理総合 | 単位数 | 2 単位  | 履修学年 | II年 I類進学<br>文理共通 |
|------------|---|----|------|-----|---|------|------------------|
| 到達目標       | <p>①世界の生活文化の多様性や、地域や地球的課題、防災への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システム（以下GIS）などを用いて、調査や諸資料からさまざまな情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につける。</p> <p>②地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や地域、自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>③よりよい社会の実現を視野に、地理に関する諸課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することの大切さに気付く。</p>   |    |      |     |   |      |                  |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解している。</li> <li>・地図やGISなどを用いて、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につけている。</li> </ul> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりすることができる。</li> <li>・考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。</li> </ul> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを行おうとしている。また、取り組みを行う中で、自らの学習を調節しようとしている。</li> <li>・地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</li> <li>・多面的、多角的な考察や深い理解を通して国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようすることの大切さについての自覚などが深まっている。</li> </ul> |    |      |     |   |      |                  |
| 使用教材       | 教科書「新地理総合」（帝国書院発） 地図帳「新詳高等地図」（帝国書院発）  |    |      |     |   |      |                  |
| 学期         | 学習内容  |    |      |     | 学習のねらい  |      |                  |
| 1          | 第1部 地図でとらえる現代世界<br>第1章 地図と地理情報システム  |    |      |     | 第1部第1章では、日常生活の中でみられるさまざまな地図の読図などを基に、地図やGISの役割や有用性などについて理解する。また、地図やGISなどを用いて、情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付ける。 |      |                  |
|            | 第2章 結びつきを深める現代世界  |    |      |     | 第2章では、現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解する。  |      |                  |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 地理歴史   | 科目 | 日本史探究  | 単位数 | 3 単位 | 履修学年 | II 年 II 類進学<br>・特選文系 |
|------------|--|----|--|-----|------|------|----------------------|
| 到達目標       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本史の流れを理解し、歴史的考察力を身に付ける。</li> <li>・個々の歴史的事象を、因果関係の中で理解する態度を身に付ける。</li> <li>・諸資料から、歴史に関する情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付ける。</li> <li>・歴史上に見られる課題を把握・検討し、それらを適切に表現する力を養う。</li> <li>・歴史の変化に関わる諸事象について、その課題を主体的に追究、解決する態度を養う。</li> </ul>  |    |  |     |      |      |                      |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史の変化について、広く相互的な視野から捉え、理解できているか。</li> <li>・諸資料から、歴史に関する情報を適切かつ効果的に調べ、まとめることができているか。</li> </ul> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史の変化に関わる諸事象について、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目し、多面的・多角的に考察できているか。</li> <li>・歴史上に見られる課題を把握・検討し、またそれらを適切に表現できているか。</li> </ul> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時代の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に、主体的に課題を追究しようとしているか。</li> </ul>  |    |  |     |      |      |                      |
| 使用教材       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書『詳説日本史』（山川出版社）</li> <li>・副教材『新詳日本史（付 史料の基礎210選）』（浜島書店）</li> </ul>   |    |  |     |      |      |                      |
| 1          | <p>第1章 日本文化のあけぼの</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化の始まり</li> <li>2. 農耕社会の成立</li> </ol> <p>第2章 古墳とヤマト政権</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古墳文化の展開</li> <li>2. 飛鳥の朝廷</li> </ol> <p>第3章 律令国家の形成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 律令国家への道</li> <li>2. 平城京の時代</li> <li>3. 律令国家の文化</li> <li>4. 律令国家の変容</li> </ol> <p>第4章 貴族政治の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摂関政治</li> <li>2. 国風文化</li> </ol> <p>3. 地方政治の展開と武士</p> <p>第5章 院政と武士の躍進</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 院政の始まり</li> <li>2. 院政と平氏政権</li> </ol> <p>第6章 武家政権の成立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鎌倉幕府の成立</li> <li>2. 武士の社会</li> <li>3. モンゴル襲来と幕府の衰退</li> <li>4. 鎌倉文化</li> </ol> <p>第7章 武家社会の成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室町幕府の成立</li> <li>2. 幕府の衰退と庶民の台頭</li> <li>3. 室町文化</li> <li>4. 戦国大名の登場</li> </ol> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本列島における文化の発生について、自然環境などと関連付けて考えさせる。</li> <li>・海外から伝來した農耕や諸文化が、日本社会に与えた影響を理解させる。</li> <li>・律令国家の成立過程と、その変質の様子を理解させる。</li> <li>・貴族の生活と、地方における農民の成長を関連付けながら理解させる。</li> <li>・武士の勢力が台頭し、平氏政権から鎌倉幕府へと武家政権が成立していく過程を理解させる。</li> <li>・貨幣経済の進展とモンゴル襲来が、鎌倉幕府と武家社会に与えた影響を理解させる。</li> <li>・庶民の台頭に注目して、一揆・惣村・下剋上など、中世社会の多様な事象を理解させる。</li> <li>・公家・武家・庶民の文化が融合し、今日の日本文化の基礎が築かれたことを理解させる。</li> <li>・幕府の権威が低下し、台頭した戦国大名同士が戦闘を行うようになったことを理解させる。</li> </ul> |     |      |      |                      |
| 2          |  |    |  |     |      |      |                      |
| 3          | <p>第8章 近世の幕開け</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 織豊政権</li> <li>2. 桃山文化</li> </ol> <p>第9章 幕藩体制の成立と展開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幕藩体制の成立</li> <li>2. 幕藩社会の構造</li> </ol>  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・貨幣経済の発展を基礎に、領国一円支配に向けて封建制再編が進むことを理解させる。</li> <li>・海外からの強い影響が、国内の政治経済的統合を進める一因であったことに気付かせる。</li> </ul>  |     |      |      |                      |
| 学習上の留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各事象の因果関係や、後世への影響について、常に留意しつつ、理解を深めさせる。</li> <li>・図説、史料などの補助資料を活用し、史資料読解に積極的に取り組む。</li> <li>・生徒自身が学習内容について主体的に考え、更にそれを表現する機会を多く設ける。</li> <li>・発問や小テストなどを通じて知識の定着を図る。</li> <li>・共通テストの出題傾向を踏まえ、史料の読解に慣れさせる。</li> </ul>   |    |  |     |      |      |                      |



| 教科         | 地理歴史  | 科目 | 世界史探究 | 単位数  | 3 単位 | 履修学年 | Ⅱ年Ⅱ類特選文系 |
|------------|---|----|-------|--|------|------|----------|
| 到達目標       | ・世界の各地で生まれた文明の特色を、地理的条件をふまえた上で理解する。<br>・世界史の学習を通じ、世界との関わりから日本の歴史を捉えていくとする視点を養う。<br>・2年次に3単位（選択）、3年次に4単位（継続選択）で教科書の内容を学習する。  |    |       |  |      |      |          |
| 評価の観点・評価基準 | 知識・技能<br>・学習した内容が正しく身についているか。<br>・教科書・資料を活用し、学習内容を深められているか。<br><br>思考・判断・表現<br>・学習した内容について史料を利用しながら自分の考察を行えているか。<br><br>主体的学習に取り組む態度<br>・歴史的事項について、周囲の人と意見交換でき、周囲の人の意見を参考にして事項の理解を深めているか。 |    |       |  |      |      |          |
| 使用教材       | 教科書：新詳世界史探究（帝国書院）<br>副教材：グローバルワイド最新世界史図表（第一学習社）世界史要点ノート応用編（啓隆社）   |    |       |  |      |      |          |
| 学期         | 学習内容  |    |       | 学習のねらい   |      |      |          |
| 1          | 1部 世界史へのまなざし<br>1章 地球環境からみる人類の歴史<br>2章 日常生活からみる世界の歴史<br>2部 諸地域の歴史的特質の形成<br>序章 古代文明の歴史的特質<br>1章 東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質   |    |       | ・人類が、地球の環境に適応しながら文化や文明を生みだしていくことを理解する。<br>・各地域の古代文明の特質を地理的要因と比較し、理解する。<br>・古代中国の王朝を儒教の特色をふまえ理解する。また、秦漢帝国の統治策と、東アジア諸民族の関係を理解する。<br>・中央ユーラシアの諸民族の様子を理解する。  |      |      |          |
| 2          | 2章 南アジアと東南アジアの歴史的特質<br>3章 西アジアと地中海周辺の歴史的特質<br>3部 諸地域の交流・再編<br>1章 ユーラシア大交流圏の成立   |    |       | ・古代インド王朝と東南アジア諸民族の変遷を理解する。<br>・オリエント文明の特徴を理解する。<br>・古代ギリシア・ローマ文明の特徴を理解する。<br>・ローマ帝国とイラン（ペルシア）帝国の特徴を理解する。<br>・地中海周辺地域がヨーロッパに与えた影響を理解する。<br>・イスラームの成立とその帝国が盛衰する様子から、イスラームの思想を理解する。<br>・中華世界の拡大を理解するとともに、南北朝の分裂時代、隋を経て国際国家となった唐帝国の変遷、中華帝国が弱体化する宋の変遷を理解する。<br>・モンゴル帝国の拡大と支配がユーラシアにもたらした影響について理解する。 |      |      |          |
| 3          | 2章 アジア諸地域の成熟とヨーロッパの進出   |    |       | ・明清帝国を中心とするアジア諸国と世界各地の結び付きの特徴を理解する。<br>・スペインとポルトガルの海外進出がヨーロッパや南北アメリカ大陸にもたらした変化を理解する。<br>・モンゴル帝国後の西アジアや南アジアの諸帝国の統治政策を理解する。  |      |      |          |
| 学習上の留意点    | ・「歴史的な見方、考え方」の一助として、IC教材を活用する。（映像、史料など）<br>・地理的要因が世界史に影響を与えていたのか留意しながら、世界史の基本的な知識を身につけていく。<br>・課題の提出、考查のリフレクションを通じ、生徒の主体的学習を促す。<br>・グループ学習、教員の発問を行なうことで双方向の意見交換ができる授業を展開する。               |    |       |  |      |      |          |

科目の年間授業計画

| 教科         | 地理歴史  | 科目 | 地理総合 | 単位数 | 2 単位  | 履修学年 | II年 II類進学特選・文理共通 |
|------------|---|----|------|-----|---|------|------------------|
| 到達目標       | <p>①世界の生活文化の多様性や、地域や地球的課題、防災への取り組みなどを理解するとともに、地図や地理情報システム（以下GIS）などを用いて、調査や諸資料からさまざまな情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につける。</p> <p>②地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や地域、自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</p> <p>③よりよい社会の実現を視野に、地理に関する諸課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することの大切さに気付く。</p>   |    |      |     |   |      |                  |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取り組みなどを理解している。</li> <li>・地図やGISなどを用いて、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身につけている。</li> </ul> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりすることができる。</li> <li>・考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりすることができる。</li> </ul> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みを行おうとしている。また、取り組みを行う中で、自らの学習を調節しようとしている。</li> <li>・地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</li> <li>・多面的、多角的な考察や深い理解を通して国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようすることの大切さについての自覚などが深まっている。</li> </ul> |    |      |     |   |      |                  |
| 使用教材       | 教科書「新地理総合」（帝国書院発） 地図帳「新詳高等地図」（帝国書院発）  |    |      |     |   |      |                  |
| 学期         | 学習内容  |    |      |     | 学習のねらい  |      |                  |
| 1          | 第1部 地図でとらえる現代世界<br>第1章 地図と地理情報システム<br><br>第2章 結びつきを深める現代世界  |    |      |     | 第1部第1章では、日常生活の中でみられるさまざまな地図の読図などを基に、地図やGISの役割や有用性などについて理解する。また、地図やGISなどを用いて、情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付ける。 |      |                  |
|            |   |    |      |     | 第2章では、現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解する。  |      |                  |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学Ⅱ | 単位数 | 3 単位  | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類特選理系 |
|------------|--|----|-----|-----|---|------|--------------|
| 到達目標       | 方程式・式と証明、図形と方程式、いろいろな関数、及び微分法・積分法の考え方を理解し、基礎的な事項の知識を習得し、事象を数学的に処理する能力を伸ばす。それとともに、数学的な見方や考え方の良さを認識する。   |    |     |     |   |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |              |
| 使用教材       | <p>教科書 啓林館「深進数学Ⅱ」(数Ⅱ708)</p> <p>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学Ⅱ」</p> <p>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅱ+B+ベクトル (数学C)」</p> <p>補助教材として深進数学Ⅲの教科書、傍用問題集、参考書を用いることもある。</p>   |    |     |     |   |      |              |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい  |      |              |
| 1          | <p>第1章 式と証明・高次方程式</p> <p>第1節 多項式の乗法・除法と分数式</p> <p>第2節 式と証明</p> <p>第3節 高次方程式</p> <p>第2章 図形と方程式</p> <p>第1節 点と直線</p> <p>第2節 円と直線</p> <p>第3節 軌跡と領域</p>   |    |     |     | <p>「数学Ⅰ」で学んだ整式の加法・減法・乗法に続き、その除法を理解する。また、分母に文字を含む分数式の計算を理解する。</p> <p>等式・不等式の証明方法について学び、基本的な等式・不等式の証明を理解する。</p> <p>方程式の解の判別、分類について学び、解と係数の関係を利用して、方程式の解の有り様を理解する。また、因数定理を利用して、高次方程式を理解する。</p> <p>2点間の距離の公式や内分点・外分点の座標計算を利用して、平面图形の性質や関係を調べる。また、直線の方程式について学び、2直線の位置関係を調べたり、点と直線の距離の求め方を理解する。</p> <p>円の方程式について学び、円と直線、円と円との位置関係を理解する。また、円の接線の方程式の求め方を理解する。</p> <p>与えられた条件を満たす点の集合としての軌跡の方程式を理解する。また、不等式で表され</p> |      |              |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | た領域の図示を理解する。  |
|         | 第4章 指数関数・対数関数<br>第1節 指数と指数関数   | 指数法則、累乗根を理解する。指数関数の基本的な性質を理解し、指数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。                  |
|         | 第2節 対数と対数関数  | 対数と指数の関係を理解し、対数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。また、常用対数を利用し、数の桁数などを求められることを理解する。   |
| 2       | 第5章 微分法・積分法<br>第1節 微分係数と導関数  | 平均変化率や微分係数の意味を理解する。また、導関数の定義を理解し、整関数の導関数を理解する。                                |
|         | 第2節 導関数の応用   | 導関数を利用して、関数の増減、極値、最大値・最小値を調べ、関数のグラフを描く。また、関数のグラフを利用して、方程式の実数解の個数や不等式について理解する。 |
|         | 第3節 積分   | 微分法の逆演算として不定積分を理解する。また、定積分の計算を理解する。さらに、定積分を利用して放物線や直線で囲まれた図形の面積の計算を理解する。      |
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え1日3題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題や章末問題に加え、Grasp のB問題と深問題を中心に行なうが、A問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につくことができます。また、Focus Gold 5th Editionについては、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |   |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学Ⅲ | 単位数 | 1 単位  | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類特選理系 |
|------------|--|----|-----|-----|---|------|--------------|
| 到達目標       | いろいろな関数、関数の極限、数列の極限について、基礎的な内容の習得と技能の習得を図り、それらの知識や技能を的確に活用する能力を伸ばす。数学的な見方や考え方の有用性を理解できるようになることを目標とする。授業では教科書内容だけでなく、応用問題にもふれ、発展的な学習を行い、早くから入試に対応できる力を養成する。   |    |     |     |   |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |              |
| 使用教材       | <p>教科書 啓林館「深進数学Ⅲ」(数Ⅲ 707)</p> <p>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学Ⅲ」</p> <p>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅲ+C (複素数平面・式と曲線)」</p> <p>補助教材として深進数学Ⅱの教科書、傍用問題集、参考書を用いることもある。</p>  |    |     |     |   |      |              |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい  |      |              |
| 3          | <p>第1章 数列の極限</p> <p>第1節 無限数列</p> <p>第2節 無限級数</p> <p>第2章 関数とその極限</p> <p>第1節 分数関数と無理関数</p> <p>第2節 関数の極限と連続性</p>  |    |     |     | <p>数列の極限に関して、収束、発散、振動の意味や、極限値の性質、はさみうちの原理などの基本事項を理解し、分数列や無理数列などの基本的な場合に極限値が求められるようにする。統いて、特に応用範囲の広い無限等比数列の極限についてまとめる。さらに、漸化式によって定義される数列の極限を考察し、数列の極限に関する理解を一層深めることとする。</p> <p>無限級数の部分和とその極限値について考察し、無限級数の和を定義する。また級数の中で、最も重要な無限等比級数についてその収束・発散をまとめ、循環小数を分数で表すことなどの具体的な問題の解決に活用できるようにする。</p> <p>分数・無理関数のグラフを描き、それを利用して分数・無理方程式、分数・無理不等式を解く。関数と逆関数の関係を理解し、合成関数についても考察する。</p> <p>片側からの極限など、より詳しく極限を調べて、関数の極限値の性質についてまとめる。<math>\sin \theta / \theta</math> の極限を学習し、絶対値を使った三角</p> |      |              |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>関数の評価も学習し、いろいろな三角関数の極限が求められるようとする。また、ガウス記号で表される関数から、関数が連続であることの意味を理解し、それと関連して、中間値の定理などの重要な連続関数の性質を認識し、方程式の実数解の存在する区間を調べる場合などに活用できるようとする。</p> <p>※進度状況及び学習状況により進度が前後することがあります。</p>  |
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題や章末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学B | 単位数   | 2 単位 | 履修学年 | II年<br>II類特選理系 |
|------------|--|----|-----|---|------|------|----------------|
| 到達目標       | 数列・統計的な推測について、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用する態度を育てることを目標とする。 |    |     |   |      |      |                |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p>  |    |     |   |      |      |                |
|            | <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p>   |    |     |   |      |      |                |
|            | <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p>                |    |     |   |      |      |                |
|            | <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p>                              |    |     |   |      |      |                |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学B」(数B 709)<br>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B+C」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学II+B+ベクトル (数学C)」                          |    |     |   |      |      |                |
| 学期         | 学習内容   |    |     | 学習のねらい  |      |      |                |
| 2          | <p><b>第1章 数列</b><br/><b>第1節 等差数列・等比数列</b></p> <p><b>第2節 いろいろな数列</b></p>  |    |     | <p>数列の一般項の意味を理解し、初項、第n項、末項、項数、有限数列、無限数列などの基本用語を理解する。次に、基本となる等差数列と等比数列を学ぶ。第n項をnの式で表し、第n項までの和の公式を導く。その際に用いる考え方の良さを理解し、数列の他の問題の解決に応用できるようにする。</p> <p>和の記号<math>\Sigma</math>を導入して、その性質をまとめる。続いて自然数の和、平方の和、立方の和の公式を導き、それらと共に、記号<math>\Sigma</math>によって様々な数列の和が見通しよく計算できることを理解する。次に、階差数列から元の数列の一般項を求める方法を学ぶ。特に、階差数列が等差数列や等比数列となるような簡単な場合について考察して理解の定着を図る。さらに、和が先に与えられた場合に、その数列の第n項を求ることを通して、和と第n項との一般的な関係を理解する。また、分数列について、部分分数分解による和の求め方を学び、その巧妙な考え方の良さを理解して、類似の問題に応用できるようになる。</p> |      |      |                |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | 第3節 漸化式と数学的帰納法  | 漸化式の意味を理解する。続いて、漸化式から一般項を導く技法を学ぶ。ここでは、等差数列、等比数列を表す漸化式から始めて、隣接二項間の漸化式の解法を学ぶ。  |
|         | 第2章 統計的な推測<br>第1節 確率分布  | 確率変数や確率分布の意味を理解する。確率変数の期待値、分散、標準偏差やその性質について理解を深め、確率分布の特徴を考察できるようとする。また、二項分布に関する特徴や性質を理解する。   |
| 3       | 第2節 正規分布<br><br>第3節 区間推定と仮説検定   | 連続型確率変数や確率密度関数に関する用語を理解し、その期待値、分散、標準偏差を求められるようとする。また、正規分布の定義及び、その性質を理解する。<br><br>区間推定や、正規分布を利用した母平均の仮説検定の考え方を利用して、統計的な推測をできるようとする。 |
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題や章末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |  |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学C | 単位数 | 1 単位  | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類特選理系 |
|------------|--|----|-----|-----|---|------|--------------|
| 到達目標       | ベクトルについて、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用することを目標とする。  |    |     |     |   |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |              |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学C」(数C 707)<br>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B+C」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学III+C (複素数平面・式と曲線)」   |    |     |     |   |      |              |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい  |      |              |
| 1          | 第1章 ベクトル<br>第1節 ベクトルとその演算<br><br>第2節 ベクトルと図形   |    |     |     | 平面上のベクトルについて、有向線分を利用した幾何ベクトルによって、その意味、相等、加法、減法および実数倍について理解する。続いて、座標平面上にベクトルを置き、ベクトルを成分で表して、いわゆる計量ベクトルを導入する。さらに、ベクトルの内積の意味や基本的な性質を学び、平面図形の性質の考察に応用する。<br><br>位置ベクトルの考えを理解し、図形の性質の考察においてベクトルが利用できることを認識する。また、ベクトル方程式を取り扱い、直線や線分、およびそれで囲まれた領域などの平面図形をベクトルを用いて表現できるようにする。 |      |              |
| 2          | 第3節 空間のベクトル  |    |     |     | 空間座標を導入して、空間内の点を3つの実数の組として表す。続いて空間においてもベクトルが定義され、内積を含むベクトルの演算、位置ベクトルの考えなどが、平面の場合と同様に考察することができるることを理解する。   |      |              |

|         |   |
|---------|---|
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題や章末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |
|---------|---|

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学Ⅱ | 単位数 | 3 単位  | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類特選文系 |
|------------|--|----|-----|-----|---|------|--------------|
| 到達目標       | 方程式・式と証明、図形と方程式、いろいろな関数、及び微分法・積分法の考え方を理解し、基礎的な事項の知識を習得し、事象を数学的に処理する能力を伸ばす。それとともに、数学的な見方や考え方の良さを認識する。   |    |     |     |   |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |              |
| 使用教材       | <p>教科書 啓林館「深進数学Ⅱ」(数Ⅱ708)</p> <p>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学Ⅱ」</p> <p>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅱ+B+ベクトル (数学C)」</p>   |    |     |     |   |      |              |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい  |      |              |
| 1          | <p>第1章 式と証明・高次方程式<br/>第1節 多項式の乗法・除法と分数式</p> <p>第2節 式と証明</p> <p>第3節 高次方程式</p> <p>第2章 図形と方程式<br/>第1節 点と直線</p>  |    |     |     | <p>「数学Ⅰ」で学んだ整式の加法・減法・乗法に続き、その除法を理解する。また、分母に文字を含む分数式の計算を理解する。</p> <p>等式・不等式の証明方法について学び、基本的な等式・不等式の証明を理解する。</p> <p>方程式の解の判別、分類について学び、解と係数の関係を利用して、方程式の解の有り様を理解する。また、因数定理を利用して、高次方程式を理解する。</p> <p>2点間の距離の公式や内分点・外分点の座標計算を利用して、平面図形の性質や関係を調べる。また、直線の方程式について学び、2直線の位置関係を調べたり、点と直線の距離の求め方を理解する。</p> |      |              |
|            | <p>第2節 円と直線</p> <p>第3節 軌跡と領域</p>   |    |     |     | <p>円の方程式について学び、円と直線、円と円との位置関係を理解する。また、円の接線の方程式の求め方を理解する。</p> <p>与えられた条件を満たす点の集合としての軌跡の方程式を理解する。また、不等式で表された領域の図示を理解する。</p>   |      |              |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 2       | <p>第4章 指数関数・対数関数<br/>第1節 指数と指数関数</p> <p>第2節 対数と対数関数</p>   | <p>指数法則、累乗根を理解する。指数関数の基本的な性質を理解し、指数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。</p> <p>対数と指数の関係を理解し、対数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。また、常用対数を利用し、数の桁数などを求められることを理解する。</p>   |
| 3       | <p>第5章 微分法・積分法<br/>第1節 微分係数と導関数</p> <p>第2節 導関数の応用</p> <p>第3節 積分</p>   | <p>平均変化率や微分係数の意味を理解する。また、導関数の定義を理解し、整関数の導関数を理解する。</p> <p>導関数を利用して、関数の増減、極値、最大値・最小値を調べ、関数のグラフを描く。また、関数のグラフを利用して、方程式の実数解の個数や不等式について理解する。</p> <p>微分法の逆演算として不定積分を理解する。また、定積分の計算を理解する。さらに、定積分を利用して放物線や直線で囲まれた図形の面積の計算を理解する。</p> |
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え1日3題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題や章末問題に加え、Grasp のB問題と深問題を中心に行なうが、A問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Editionについては、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |  |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学B | 単位数 | 2 単位  | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類特選文系 |
|------------|--|----|-----|-----|---|------|--------------|
| 到達目標       | 数列・統計的な推測について、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用する態度を育てることを目標とする。   |    |     |     |   |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |              |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学B」(数B 7 0 9)<br>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B + C」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅱ+B+ベクトル (数学C)」   |    |     |     |   |      |              |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい  |      |              |
| 2          | 第1章 数列<br>第1節 等差数列・等比数列<br><br>第2節 いろいろな数列   |    |     |     | 数列の一般項の意味を理解し、初項、第n項、末項、項数、有限数列、無限数列などの基本用語を理解する。次に、基本となる等差数列と等比数列を学ぶ。第n項をnの式で表し、第n項までの和の公式を導く。その際に用いる考え方の良さを理解し、数列の他の問題の解決に応用できるようにする。<br><br>和の記号 $\Sigma$ を導入して、その性質をまとめる。続いて自然数の和、平方の和、立方の和の公式を導き、それらと共に、記号 $\Sigma$ によって様々な数列の和が見通しよく計算できることを理解する。次に、階差数列から元の数列の一般項を求める方法を学ぶ。特に、階差数列が等差数列や等比数列となるような簡単な場合について考察して理解の定着を図る。さらに、和が先に与えられた場合に、その数列の第n項を求ることを通して、和と第n項の間の一般的な関係を理解する。また、分数列について、部分分数分解による和の求め方を学び、その巧妙な考え方の良さを理解して、類似の問題に応用できるようにする。 |      |              |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | 第3節 漸化式と数学的帰納法  | 漸化式の意味を理解する。続いて、漸化式から一般項を導く技法を学ぶ。ここでは、等差数列、等比数列を表す漸化式から始めて、隣接二項間の漸化式の解法を学ぶ。  |
| 3       | 第2章 統計的な推測<br>第1節 確率分布<br><br>第2節 正規分布<br><br>第3節 区間推定と仮説検定   | 確率変数や確率分布の意味を理解する。確率変数の期待値、分散、標準偏差やその性質について理解を深め、確率分布の特徴を考察できるようとする。また、二項分布に関する特徴や性質を理解する。<br><br>連続型確率変数や確率密度関数に関する用語を理解し、その期待値、分散、標準偏差を求められるようとする。また、正規分布の定義及び、その性質を理解する。<br><br>区間推定や、正規分布を利用した母平均の仮説検定の考え方を利用して、統計的な推測をできるようとする。 |
| 学習上の留意点 | 授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。<br>演習については、節末問題や章末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に行なうが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につくことができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。 |  |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学C | 単位数  | 1 単位 | 履修学年 | II年<br>II類特選文系 |
|------------|--|----|-----|--|------|------|----------------|
| 到達目標       | ベクトルについて、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用する態度を育てることを目標とする。  |    |     |  |      |      |                |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |  |      |      |                |
| 使用教材       | <p>教科書 啓林館「深進数学C」(数C 707)</p> <p>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B+C」</p> <p>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学II+B+ベクトル (数学C)」</p>   |    |     |  |      |      |                |
| 学期         | 学習内容   |    |     | 学習のねらい   |      |      |                |
| 1          | <p>第1章 ベクトル<br/>第1節 ベクトルとその演算</p> <p>第2節 ベクトルと図形</p>   |    |     | <p>平面上のベクトルについて、有向線分を利用した幾何ベクトルによって、その意味、相等、加法、減法および実数倍について理解する。続いて、座標平面上にベクトルを置き、ベクトルを成分で表して、いわゆる計量ベクトルを導入する。さらに、ベクトルの内積の意味や基本的な性質を学び、平面図形の性質の考察に応用する。</p> <p>位置ベクトルの考えを理解し、図形の性質の考察においてベクトルが利用できることを認識する。また、ベクトル方程式を取り扱い、直線や線分、およびそれで囲まれた領域などの平面図形をベクトルを用いて表現できるようにする。</p> |      |      |                |
| 2          | 第3節 空間のベクトル  |    |     | 空間座標を導入して、空間内の点を3つの実数の組として表す。続いて空間においてもベクトルが定義され、内積を含むベクトルの演算、位置ベクトルの考えなどが、平面の場合と同様に考察することができることを理解する。   |      |      |                |

|         |  |
|---------|--|
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度でも取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題や章末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |
|---------|--|

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学Ⅱ | 単位数   | 3 単位 | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類進学理系 |
|------------|--|----|-----|---|------|------|--------------|
| 到達目標       | 方程式・式と証明、図形と方程式、いろいろな関数、及び微分法・積分法の考え方を理解し、基礎的な事項の知識を習得し、事象を数学的に処理する能力を伸ばす。それとともに、数学的な見方や考え方の良さを認識する。   |    |     |   |      |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |   |      |      |              |
|            | <p>教科書 啓林館「深進数学Ⅱ」(数Ⅱ708)</p> <p>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学Ⅱ」</p> <p>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅱ+B+ベクトル (数学C)」</p> <p>補助教材として深進数学Ⅲの教科書、傍用問題集、参考書を用いることもある。</p>   |    |     |   |      |      |              |
| 学期         | 学習内容   |    |     | 学習のねらい  |      |      |              |
| 1          | <p>第1章 式と証明・高次方程式</p> <p>第1節 多項式の乗法・除法と分数式</p> <p>第2節 式と証明</p> <p>第3節 高次方程式</p> <p>第2章 図形と方程式</p> <p>第1節 点と直線</p> <p>第2節 円と直線</p> <p>第3節 軌跡と領域</p>   |    |     | <p>「数学Ⅰ」で学んだ整式の加法・減法・乗法に続き、その除法を理解する。また、分母に文字を含む分数式の計算を理解する。</p> <p>等式・不等式の証明方法について学び、基本的な等式・不等式の証明を理解する。</p> <p>方程式の解の判別、分類について学び、解と係数の関係を利用して、方程式の解の有り様を理解する。また、因数定理を利用して、高次方程式を理解する。</p> <p>2点間の距離の公式や内分点・外分点の座標計算を利用して、平面図形の性質や関係を調べる。また、直線の方程式について学び、2直線の位置関係を調べたり、点と直線の距離の求め方を理解する。</p> <p>円の方程式について学び、円と直線、円と円との位置関係を理解する。また、円の接線の方程式の求め方を理解する。</p> <p>与えられた条件を満たす点の集合としての軌跡の方程式を理解する。また、不等式で表され</p> |      |      |              |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | た領域の図示を理解する。  |
|         | 第4章 指数関数・対数関数<br>第1節 指数と指数関数   | 指数法則、累乗根を理解する。指数関数の基本的な性質を理解し、指数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。                  |
|         | 第2節 対数と対数関数  | 対数と指数の関係を理解し、対数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。また、常用対数を利用し、数の桁数などを求められることを理解する。   |
| 2       | 第5章 微分法・積分法<br>第1節 微分係数と導関数  | 平均変化率や微分係数の意味を理解する。また、導関数の定義を理解し、整関数の導関数を理解する。                                |
|         | 第2節 導関数の応用   | 導関数を利用して、関数の増減、極値、最大値・最小値を調べ、関数のグラフを描く。また、関数のグラフを利用して、方程式の実数解の個数や不等式について理解する。 |
|         | 第3節 積分   | 微分法の逆演算として不定積分を理解する。また、定積分の計算を理解する。さらに、定積分を利用して放物線や直線で囲まれた図形の面積の計算を理解する。      |
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |   |

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学  | 科目 | 数学Ⅲ | 単位数 | 1 単位  | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類進学理系 |
|------------|---|----|-----|-----|---|------|--------------|
| 到達目標       | いろいろな関数、関数の極限、数列の極限について、基礎的な内容の習得と技能の習得を図り、それらの知識や技能を的確に活用する能力を伸ばす。数学的な見方や考え方の有用性を理解できるようになることを目標とする。授業では教科書内容だけでなく、応用問題にもふれ、発展的な学習を行い、早くから入試に対応できる力を養成する。  |    |     |     |   |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |              |
| 使用教材       | <p>教科書 啓林館「深進数学Ⅲ」(数Ⅲ 707)</p> <p>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学Ⅲ」</p> <p>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅲ+C (複素数平面・式と曲線)」</p> <p>補助教材として深進数学Ⅱの教科書、傍用問題集、参考書を用いることもある。</p>   |    |     |     |   |      |              |
| 学期         | 学習内容  |    |     |     | 学習のねらい  |      |              |
| 3          | <p>第1章 数列の極限</p> <p>第1節 無限数列</p> <p>第2節 無限級数</p> <p>第2章 関数とその極限</p> <p>第1節 分数関数と無理関数</p> <p>第2節 関数の極限と連続性</p>   |    |     |     | <p>数列の極限に関して、収束、発散、振動の意味や、極限値の性質、はさみうちの原理などの基本事項を理解し、分数列や無理数列などの基本的な場合に極限値が求められるようにする。続いて、特に応用範囲の広い無限等比数列の極限についてまとめる。さらに、漸化式によって定義される数列の極限を考察し、数列の極限に関する理解を一層深めることとする。</p> <p>無限級数の部分和とその極限値について考察し、無限級数の和を定義する。また級数の中で、最も重要な無限等比級数についてその収束・発散をまとめ、循環小数を分数で表すことなどの具体的な問題の解決に活用できるようにする。</p> <p>分数・無理関数のグラフを描き、それを利用して分数・無理方程式、分数・無理不等式を解く。関数と逆関数の関係を理解し、合成関数についても考察する。</p> <p>片側からの極限など、より詳しく極限を調べて、関数の極限値の性質についてまとめる。<math>\sin \theta / \theta</math> の極限を学習し、絶対値を使った三角</p> |      |              |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>関数の評価も学習し、いろいろな三角関数の極限が求められるようになる。また、ガウス記号で表される関数から、関数が連続であることの意味を理解し、それと関連して、中間値の定理などの重要な連続関数の性質を認識し、方程式の実数解の存在する区間を調べる場合などに活用できるようになる。</p> <p>※進度状況及び学習状況により進度が前後することがあります。</p>   |
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学  | 科目 | 数学B | 単位数 | 2 単位  | 履修学年 | II年<br>II類進学理系 |
|------------|---|----|-----|-----|---|------|----------------|
| 到達目標       | 数列・統計的な推測について、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用する態度を育てることを目標とする。  |    |     |     |   |      |                |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方を論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |                |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学B」(数B 709)<br>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B+C」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学II+B+ベクトル (数学C)」   |    |     |     |   |      |                |
| 学期         | 学習内容  |    |     |     | 学習のねらい  |      |                |
| 2          | <p><b>第1章 数列</b><br/> <b>第1節 等差数列・等比数列</b></p> <p><b>第2節 いろいろな数列</b></p>  |    |     |     | <p>数列の一般項の意味を理解し、初項、第n項、末項、項数、有限数列、無限数列などの基本用語を理解する。次に、基本となる等差数列と等比数列を学ぶ。第n項をnの式で表し、第n項までの和の公式を導く。その際に用いる考え方の良さを理解し、数列の他の問題の解決に応用できるようにする。</p> <p>和の記号Σを導入して、その性質をまとめる。続いて自然数の和、平方の和、立方の和の公式を導き、それらと共に、記号Σによって様々な数列の和が見通しよく計算できることを理解する。次に、階差数列から元の数列の一般項を求める方法を学ぶ。特に、階差数列が等差数列や等比数列となるような簡単な場合について考察して理解の定着を図る。さらに、和が先に与えられた場合に、その数列の第n項を求めるを通して、和と第n項の間の一般的な関係を理解する。また、分数列について、部分分数分解による和の求め方を学び、その巧妙な考え方の良さを理解して、類似の問題に応用できるようにする。</p> |      |                |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | 第3節 漸化式と数学的帰納法   | 漸化式の意味を理解する。続いて、漸化式から一般項を導く技法を学ぶ。ここでは、等差数列、等比数列を表す漸化式から始めて、隣接二項間の漸化式の解法を学ぶ。  |
| 3       | 第2章 統計的な推測<br>第1節 確率分布<br><br>第2節 正規分布<br><br>第3節 区間推定と仮説検定  | 確率変数や確率分布の意味を理解する。確率変数の期待値、分散、標準偏差やその性質について理解を深め、確率分布の特徴を考察できるようとする。また、二項分布に関する特徴や性質を理解する。<br><br>連続型確率変数や確率密度関数に関する用語を理解し、その期待値、分散、標準偏差を求められるようとする。また、正規分布の定義及び、その性質を理解する。<br><br>区間推定や、正規分布を利用した母平均の仮説検定の考え方を利用して、統計的な推測をできるようとする。 |
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |  |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学C | 単位数   | 1 単位 | 履修学年 | II年<br>II類進学理系 |  |
|------------|--|----|-----|---|------|------|----------------|--|
| 到達目標       | ベクトルについて、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用する態度を育てる目標とする。 |    |     |   |      |      |                |  |
| 評価の観点・評価基準 | 【知識・技能】<br>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。   |    |     |   |      |      |                |  |
|            | 【思考・判断・表現】<br>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。  |    |     |   |      |      |                |  |
|            | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。                       |    |     |   |      |      |                |  |
|            | 【基準】<br>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。                                     |    |     |   |      |      |                |  |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学C」(数C 707)<br>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B+C」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学III+C (複素数平面・式と曲線)」               |    |     |   |      |      |                |  |
| 学期         | 学習内容   |    |     | 学習のねらい  |      |      |                |  |
| 1          | 第1章 ベクトル<br>第1節 ベクトルとその演算<br><br>第2節 ベクトルと図形   |    |     | 平面上のベクトルについて、有向線分を利用した幾何ベクトルによって、その意味、相等、加法、減法および実数倍について理解する。続いて、座標平面上にベクトルを置き、ベクトルを成分で表して、いわゆる計量ベクトルを導入する。さらに、ベクトルの内積の意味や基本的な性質を学び、平面図形の性質の考察に応用する。<br><br>位置ベクトルの考えを理解し、図形の性質の考察においてベクトルが利用できることを認識する。また、ベクトル方程式を取り扱い、直線や線分、およびそれで囲まれた領域などの平面図形をベクトルを用いて表現できるようにする。 |      |      |                |  |
| 2          | 第3節 空間のベクトル  |    |     | 空間座標を導入して、空間内の点を3つの実数の組として表す。続いて空間においてもベクトルが定義され、内積を含むベクトルの演算、位置ベクトルの考えなどが、平面の場合と同様に考察することができることを理解する。  |      |      |                |  |

|         |  |
|---------|--|
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |
|---------|--|

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学  | 科目 | 数学Ⅱ | 単位数 | 3 単位   | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅱ類進学文系 |
|------------|---|----|-----|-----|--|------|--------------|
| 到達目標       | 方程式・式と証明、図形と方程式、いろいろな関数、及び微分法・積分法の考え方を理解し、基礎的な事項の知識を習得し、事象を数学的に処理する能力を伸ばす。それとともに、数学的な見方や考え方の良さを認識する。    |    |     |     |  |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | 【知識・技能】<br>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。  |    |     |     |  |      |              |
|            | 【思考・判断・表現】<br>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。   |    |     |     |  |      |              |
|            | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。  |    |     |     |  |      |              |
|            | 【基準】<br>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。                |    |     |     |  |      |              |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学Ⅱ」(数Ⅱ708)<br>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学Ⅱ」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅱ+B+ベクトル (数学C)」 |    |     |     |  |      |              |
| 学期         | 学習内容  |    |     |     | 学習のねらい   |      |              |
| 1          | 第1章 式と証明・高次方程式<br>第1節 多項式の乗法・除法と分数式<br><br>第2節 式と証明<br><br>第3節 高次方程式<br><br>第2章 図形と方程式<br>第1節 点と直線      |    |     |     | 「数学Ⅰ」で学んだ整式の加法・減法・乗法に続き、その除法を理解する。また、分母に文字を含む分数式の計算を理解する。<br><br>等式・不等式の証明方法について学び、基本的な等式・不等式の証明を理解する。<br><br>方程式の解の判別、分類について学び、解と係数の関係を利用して、方程式の解の有り様を理解する。また、因数定理を利用して、高次方程式を理解する。<br><br>2点間の距離の公式や内分点・外分点の座標計算を利用して、平面図形の性質や関係を調べる。また、直線の方程式について学び、2直線の位置関係を調べたり、点と直線の距離の求め方を理解する。 |      |              |
|            | 第2節 円と直線<br><br>第3節 軌跡と領域   |    |     |     | 円の方程式について学び、円と直線、円と円との位置関係を理解する。また、円の接線の方程式の求め方を理解する。<br><br>与えられた条件を満たす点の集合としての軌跡の方程式を理解する。また、不等式で表された領域の図示を理解する。   |      |              |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| 2       | <p>第4章 指数関数・対数関数<br/>第1節 指数と指数関数</p> <p>第2節 対数と対数関数</p>             | <p>指数法則、累乗根を理解する。指数関数の基本的な性質を理解し、指数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。</p> <p>対数と指数の関係を理解し、対数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。また、常用対数を利用し、数の桁数などを求められることを理解する。</p>   |
| 3       | <p>第5章 微分法・積分法<br/>第1節 微分係数と導関数</p> <p>第2節 導関数の応用</p> <p>第3節 積分</p> | <p>平均変化率や微分係数の意味を理解する。また、導関数の定義を理解し、整関数の導関数を理解する。</p> <p>導関数を利用して、関数の増減、極値、最大値・最小値を調べ、関数のグラフを描く。また、関数のグラフを利用して、方程式の実数解の個数や不等式について理解する。</p> <p>微分法の逆演算として不定積分を理解する。また、定積分の計算を理解する。さらに、定積分を利用して放物線や直線で囲まれた図形の面積の計算を理解する。</p>   |
| 学習上の留意点 |   | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え1日3題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題に加え、Grasp のB問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Editionについては、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学B | 単位数 | 2 単位  | 履修学年 | II年<br>II類進学文系 |
|------------|--|----|-----|-----|---|------|----------------|
| 到達目標       | 数列・統計的な推測について、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用する態度を育てることを目標とする。   |    |     |     |   |      |                |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |   |      |                |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学B」(数B 7 0 9)<br>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B+C」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学II+B+ベクトル (数学C)」  |    |     |     |   |      |                |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい  |      |                |
| 2          | 第1章 数列<br>第1節 等差数列・等比数列<br><br>第2節 いろいろな数列   |    |     |     | 数列の一般項の意味を理解し、初項、第n項、末項、項数、有限数列、無限数列などの基本用語を理解する。次に、基本となる等差数列と等比数列を学ぶ。第n項をnの式で表し、第n項までの和の公式を導く。その際に用いる考え方の良さを理解し、数列の他の問題の解決に応用できるようにする。<br><br>和の記号Σを導入して、その性質をまとめる。続いて自然数の和、平方の和、立方の和の公式を導き、それらと共に、記号Σによって様々な数列の和が見通しよく計算できることを理解する。次に、階差数列から元の数列の一般項を求める方法を学ぶ。特に、階差数列が等差数列や等比数列となるような簡単な場合について考察して理解の定着を図る。さらに、和が先に与えられた場合に、その数列の第n項を求ることを通して、和と第n項の間の一般的な関係を理解する。また、分数列について、部分分数分解による和の求め方を学び、その巧妙な考え方の良さを理解して、類似の問題に応用できるようにする。 |      |                |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | 第3節 漸化式と数学的帰納法  | 漸化式の意味を理解する。続いて、漸化式から一般項を導く技法を学ぶ。ここでは、等差数列、等比数列を表す漸化式から始めて、隣接二項間の漸化式の解法を学ぶ。  |
| 3       | 第2章 統計的な推測<br>第1節 確率分布<br><br>第2節 正規分布<br><br>第3節 区間推定と仮説検定   | 確率変数や確率分布の意味を理解する。確率変数の期待値、分散、標準偏差やその性質について理解を深め、確率分布の特徴を考察できるようにする。また、二項分布に関する特徴や性質を理解する。<br><br>連続型確率変数や確率密度関数に関する用語を理解し、その期待値、分散、標準偏差を求められるようにする。また、正規分布の定義及び、その性質を理解する。<br><br>区間推定や、正規分布を利用した母平均の仮説検定の考え方を利用して、統計的な推測をできるようにする。 |
| 学習上の留意点 | 授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え1日3題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。<br>演習については、節末問題に加え、Grasp のB問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Editionについては、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。 |  |

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学C | 単位数 | 1 単位   | 履修学年 | II年<br>II類進学文系 |
|------------|--|----|-----|-----|--|------|----------------|
| 到達目標       | ベクトルについて、概念を理解すること、基礎的な知識の習得と技能の習熟、事象を数学的に考察する能力を培うことなどを目標とする。また、数学のよさを認識し、習得した知識、習熟した技能、事象を数学的に考察する能力等を積極的に活用する態度を育てることを目標とする。  |    |     |     |  |      |                |
| 評価の観点・評価基準 | <p>【知識・技能】<br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p>【基準】<br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |  |      |                |
| 使用教材       | <p>教科書 啓林館「深進数学C」(数C 707)</p> <p>傍用問題集 啓林館「演習思考編 Grasp 数学B+C」</p> <p>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学II+B+ベクトル (数学C)」</p>   |    |     |     |  |      |                |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい   |      |                |
| 1          | <p>第1章 ベクトル<br/>第1節 ベクトルとその演算</p> <p>第2節 ベクトルと図形</p>   |    |     |     | <p>平面上のベクトルについて、有向線分を利用した幾何ベクトルによって、その意味、相等、加法、減法および実数倍について理解する。続いて、座標平面上にベクトルを置き、ベクトルを成分で表して、いわゆる計量ベクトルを導入する。さらに、ベクトルの内積の意味や基本的な性質を学び、平面図形の性質の考察に応用する。</p> <p>位置ベクトルの考えを理解し、図形の性質の考察においてベクトルが利用できることを認識する。また、ベクトル方程式を取り扱い、直線や線分、およびそれで囲まれた領域などの平面図形をベクトルを用いて表現できるようにする。</p> |      |                |
| 2          | 第3節 空間のベクトル  |    |     |     | 空間座標を導入して、空間内の点を3つの実数の組として表す。続いて空間においてもベクトルが定義され、内積を含むベクトルの演算、位置ベクトルの考えなどが、平面の場合と同様に考察することができることを理解する。   |      |                |

|         |  |
|---------|--|
| 学習上の留意点 | <p>授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Grasp を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え 1 日 3 題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自力で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。</p> <p>演習については、節末問題に加え、Grasp の B 問題と深問題を中心に授業で扱いますが、A 問題の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Edition については、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。</p> |
|---------|--|

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 数学   | 科目 | 数学Ⅱ | 単位数 | 4 単位   | 履修学年 | Ⅱ年<br>Ⅰ類進学文系 |
|------------|--|----|-----|-----|--|------|--------------|
| 到達目標       | 方程式・式と証明、図形と方程式、いろいろな関数、及び微分法・積分法の考え方を理解し、基礎的な事項の知識を習得し、事象を数学的に処理する能力を伸ばす。それとともに、数学的な見方や考え方の良さを認識する。   |    |     |     |  |      |              |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b><br/>基本的な概念、原理・法則、用語・記号などを理解し、基礎的な力を身に付けているかどうか。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が養われているかどうか。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>考え方に関心・意欲をもつとともに、積極的に取り組み粘り強く考え方論拠に基づいて判断し、問題解決の過程を振り返って考察を深め、評価・改善したりしようとしているかどうか。</p> <p><b>【基準】</b><br/>「定期考查、宿題確認テスト、実力テスト、小テスト、授業時の様子、課題提出、演習ノート提出、復習ノート提出、観点別ワークシート、補講」などを基に総合的に評価する。</p> |    |     |     |  |      |              |
| 使用教材       | 教科書 啓林館「深進数学Ⅱ」(数Ⅱ708)<br>傍用問題集 啓林館「定着演習編 Axis 数学Ⅱ」<br>参考書 啓林館「Focus Gold 5th Edition 数学Ⅱ」  |    |     |     |  |      |              |
| 学期         | 学習内容   |    |     |     | 学習のねらい   |      |              |
| 1          | 第1章 式と証明・高次方程式<br>第1節 多項式の乗法・除法と分数式<br><br>第2節 式と証明<br><br>第3節 高次方程式   |    |     |     | 「数学Ⅰ」で学んだ整式の加法・減法・乗法に続き、その除法を理解する。また、分母に文字を含む分数式の計算を理解する。<br><br>等式・不等式の証明方法について学び、基本的な等式・不等式の証明を理解する。<br><br>方程式の解の判別、分類について学び、解と係数の関係を利用して、方程式の解の有り様を理解する。また、因数定理を利用して、高次方程式を理解する。                     |      |              |
|            | 第2章 図形と方程式<br>第1節 点と直線<br><br>第2節 円と直線<br><br>第3節 軌跡と領域  |    |     |     | 2点間の距離の公式や内分点・外分点の座標計算を利用して、平面図形の性質や関係を調べる。また、直線の方程式について学び、2直線の位置関係を調べたり、点と直線の距離の求め方を理解する。<br><br>円の方程式について学び、円と直線、円と円との位置関係を理解する。また、円の接線の方程式の求め方を理解する。<br><br>与えられた条件を満たす点の集合としての軌跡の方程式を理解する。また、不等式で表され |      |              |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | た領域の図示を理解する。  |
| 2       | 第4章 指数関数・対数関数<br>第1節 指数と指数関数<br><br>第2節 対数と対数関数  | 指数法則、累乗根を理解する。指数関数の基本的な性質を理解し、指数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。<br><br>対数と指数の関係を理解し、対数関数のグラフが描け、グラフを使って方程式や不等式を解く。また、常用対数を利用し、数の桁数などを求められることを理解する。   |
| 3       | 第5章 微分法・積分法<br>第1節 微分係数と導関数<br><br>第2節 導関数の応用<br><br>第3節 積分  | 平均変化率や微分係数の意味を理解する。また、導関数の定義を理解し、整関数の導関数を理解する。<br><br>導関数を利用して、関数の増減、極値、最大値・最小値を調べ、関数のグラフを描く。また、関数のグラフを利用して、方程式の実数解の個数や不等式について理解する。<br><br>微分法の逆演算として不定積分を理解する。また、定積分の計算を理解する。さらに、定積分を利用して放物線や直線で囲まれた図形の面積の計算を理解する。 |
| 学習上の留意点 | 授業では、教科書のコア編のみならず探究編も扱います。また、問題集 Axis を使って演習を行います。特に授業で学習した内容は、必ずその日のうちに復習することが大切です。毎日の家庭学習をする習慣を身につけるために、問題集での演習に加え1日3題という宿題を課します。解らない問題はすぐにあきらめず、解るまで考える。自分で考えても解らないときは積極的に質問し、解決できるまで何度も取り組むようにしてください。自分で解けなかった問題をノートに書き溜め、忘れた頃に解き直し二度と間違えないようにすることも大切です。<br>演習については、Axis の演習と応用を中心に授業で扱いますが、必須の問題も含めてきちんと取り組むことによって基礎力を身につけることができます。また、Focus Gold 5th Editionについては、家庭学習の中で上手に活用することで基礎から発展まで幅広い内容を学習することができます。 |   |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理科   | 科目   | 生物基礎   | 単位数 | 1単位  | 履修学年 | II年   類文系 |
|------------|--|------|--|-----|--|------|-----------|
| 到達目標       |  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、生物学の基本的な概念や原理、法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。</li> <li>・生物の多様性と共通性、細胞の働き及びDNAの構造と機能の概要を理解する。</li> <li>・体内環境の維持及び免疫と健康との関係について理解する。</li> <li>・生態系の成り立ちを理解し、その保全の重要性について認識する。</li> </ul>   |     |  |      |           |
| 評価の観点・評価基準 |  |      | <p>【知識・技能】自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期検査の点数（語句・簡単な計算・問題集の類似問題）、実験レポート（方法・データ）等を基準として評価する。</p> <p>【思考・判断・表現】習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期検査の点数（計算・グラフ・図の読み取り・実験検査問題）、レポート、実験レポート（考察）等を基準として評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。レポート、実験レポート（振り返り）、課題提出、振り返り評価等を基準として評価する。</p> |     |  |      |           |
| 使用教材       | 教科書 実教出版 生物基礎<br>副教材 啓林館 新編 センサー生物基礎（デジタル）                     |      |  |     |  |      |           |
| 学期         |  | 学習内容 |  |     | 学習のねらい   |      |           |
| 1          | 4章<br>1節 植生と遷移<br>2節 気候とバイオーム<br>3節 生態系と物質循環<br>4節 生態系のバランスと保全 |      |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・植生とその構造について学習する。</li> <li>・植物の遷移のしくみとその種類を学習する。</li> <li>・地球上にはさまざまなバイオームが見られること、バイオームの分布は主に気温と降水量で決まることを学習する。</li> <li>・生態系の成り立ちと生態系における物質循環とエネルギーの流れについて学習する。</li> <li>・生態系はバランスが保たれており、人類はそのバランスに大きな影響を与えていることを学習する。</li> <li>・生物は多様であるが、多様な生物にも細胞構造をもつなどの共通性があること、共通性は共通の起源をもつことに由来することを理解させる。</li> <li>・酵素のはたらき、光合成（同化）と呼吸（異化）の学習を通して、生物が代謝によってエネルギーを取り出していることを学習する。</li> </ul> |      |           |
| 1          | 1章<br>1節 生物の多様性と共通性<br>2節 細胞とエネルギー                             |      |  |     |  |      |           |
| 2          | 2章<br>1節 遺伝情報とDNA<br>2節 遺伝情報の分配<br>3節 遺伝情報とタンパク質の合成            |      |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝子の本体であるDNAの構造と、遺伝情報はその塩基配列にあることを理解させる。</li> <li>・転写と翻訳を通じ、生命現象に重要なタンパク質の合成について学習する。</li> <li>・体内的細胞にとって、体液は一種の環境であり、その環境が一定に保たれていることを理解させる。</li> <li>・体内ではどのようなしくみがはたらき、どのように調節が行われて恒常性が保たれているのか、循環系、腎臓と肝臓、自律神経系と内分泌系、免疫について学習する。</li> </ul>   |      |           |
| 3          | 3章<br>1節 体内環境<br>2節 体内環境の維持としくみ<br>3節 免疫                       |      |  |     |  |      |           |
| 3          | 4章<br>1節 植生と遷移<br>2節 気候とバイオーム<br>3節 生態系と物質循環<br>4節 生態系のバランスと保全 |      |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・植生とその構造について学習する。</li> <li>・植物の遷移のしくみとその種類を学習する。</li> <li>・地球上にはさまざまなバイオームが見られること、バイオームの分布は主に気温と降水量で決まることを学習する。</li> <li>・生態系の成り立ちと生態系における物質循環とエネルギーの流れについて学習する。</li> <li>・生態系はバランスが保たれており、人類はそのバランスに大きな影響を与えていることを学習する。</li> </ul>   |      |           |
| 留意点        |  |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に集中し、学習を定着させる。</li> <li>・単元別に問題演習を取り入れる。</li> <li>・身近な例を取り上げながら理解させる。</li> </ul>   |     |  |      |           |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理 科  | 科目   | 化学基礎・化学   | 単位数  | 2・2 単位 | 履修学年 | II年Ⅰ類理系 |
|------------|--|--|---|--|--------|------|---------|
| 到達目標       |  |  | ・物質とその変化への関心を高め、日常生活や社会、ものづくりとのつながりを考えさせる。<br>・目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を育てる。<br>・化学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。  |  |        |      |         |
| 評価の観点・評価基準 |  | 【知識・技能】<br>身近な自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するため必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考査の点数(語句・簡単な計算・問題集の類似問題)、実験レポート(方法・データ)等を基準として評価する。   | 【思考・判断・表現】<br>習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考査の点数(計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題)、レポート、実験レポート(考察)等を基準として評価する。   | 【主体的に学習に取り組む態度】<br>知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。レポート、実験レポート(振り返り)、課題提出、振り返り評価等を基準として評価する。 |        |      |         |
| 使用教材       |  | 教科書：教研出版「化学基礎」、「新編 化学」   |   |  |        |      |         |
| 1          | 「化学基礎」<br>序 章 化学の特徴<br>第1編 物質の構成と化学結合<br>第1章 物質の構成<br>第2章 物質の構成粒子<br>第3章 粒子の結合<br>第2編 物質の変化<br>第1章 物質量と化学反応式<br>第2章 酸と塩基の反応  |  | ・生活の中の化学について再発見し、化学の役割について考える。<br>・物質が原子、イオン、分子から構成されていることを理解する。<br>・イオン結合や共有結合、配位結合を電子配置と関連付けて理解し、イオンや分子からなる物質の性質を理解する。<br>・金属原子間の結合及び金属からなる物質の性質を理解する。<br>・原子量・分子量・式量などの物質量の基本事項、濃度との関係を学ぶ。<br>・化学反応式は化学反応に関与する物質とその量的関係を表すことを理解する。<br>・水溶液の酸性・塩基性の強弱と水素イオン濃度(pH)、電離度との関係について理解する。<br>・酸と塩基の性質と中和に関与する物質の量的関係を理解する。 |  |        |      |         |
| 2          | 第2編 物質の変化<br>第3章 酸化還元反応<br><br>「化学」<br>第2編 物質の変化<br>第2章 電池と電気分解<br>第1編 物質の状態<br>第1章 固体の構造<br>第2章 物質の状態変化<br>第3章 気体<br>第4章 溶液 |  | ・酸化還元反応が電子の授受によることを理解し、電池の仕組みについて理解する。<br>・金属の酸化還元反応について理解した上で、電池、電気分解の仕組みと量的関係について理解する。<br>・単位格子・結晶格子の概念及び結晶の構造を理解する。<br>・状態変化に伴うエネルギーの出入りや気液平衡と蒸気圧について理解する。<br>・気体の体積と圧力、温度との関係をボイル・シャルルの法則や理想気体の状態方程式を中心にして理解する。<br>・溶解度について理解する。また、蒸気圧降下、沸点上昇、凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液について理解する。   |  |        |      |         |
| 3          | 第2編 物質の変化<br>第1章 化学反応とエネルギー<br>第2章 化学反応の速さとしくみ<br>第3章 化学平衡   |  | ・熱化学方程式、反応熱、ヘスの法則について理解する。<br>・電池の種類と構造、電気分解の法則について理解する。<br>・化学反応のしくみ、反応速度の意味を定量的な取り扱いも含めて理解する。<br>・平衡の移動についてルシャトリエの原理を中心に理解する。<br>・電離平衡、塩の加水分解、緩衝液、溶解平衡、溶解度積について理解する。  |  |        |      |         |
| 学習上の留意点    |  | ・観察や実験を取り入れながら、自然に関心をもち、科学的に探究しようとする態度を養う。<br>・中間・期末考査などは、学習内容に合わせて問題を出題する。<br>・学習のねらいを実現するため、発展的内容を取り入れる。<br>・入試に十分対応できるように、プリントを用いて、基本的な知識の確実な定着を図る。 |   |  |        |      |         |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理科   | 科目  | 物理 | 単位数 | 3 単位 | 履修学年 | II年Ⅰ類理系 |
|------------|--|---|----|-----|------|------|---------|
| 到達目標       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物体の運動と様々なエネルギーへの関心を高め、科学的な見方や考え方を養われること。</li> <li>・物理的な事物・現象に対する探究心を高め、目標意識をもって観察・実験などを行い、物理学的に探求する能力と態度をもつこと。</li> <li>・物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な自然観をもつこと。</li> </ul>   |   |    |     |      |      |         |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b>自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考查の点数（語句・簡単な計算・問題集の類似問題）、実験レポート（方法・データ）等を基準として評価する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力を身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考查の点数（計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題）、実験レポート（考察）等を基準として評価する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力を身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。提出課題、実験レポート（振り返り）、振り返り評価（リフレクション）等を基準として評価する。</p> |   |    |     |      |      |         |
| 使用教材       | <p>教科書 東京書籍「物理」</p> <p>副教材 第一学習社「セミナー物理基礎+物理」、「スタディノート物理」（予定）</p>  |   |    |     |      |      |         |
| 学期         | 学習内容   | 学習のねらい  |    |     |      |      |         |
| 1          | 1編 さまざまな運動<br>1章 平面内の運動<br><br>2章 剛体のつり合い<br><br>3章 運動量<br><br>4章 円運動<br><br>5章 单振動  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平面運動の速度・加速度について理解する。</li> <li>・放物運動について理解する。</li> <li>・剛体、力のモーメントについて理解する。</li> <li>・剛体にはたらく力の合力、重心について理解する。</li> <li>・運動量と力積、反発係数について理解する。</li> <li>・運動量保存則について理解する。</li> <li>・等速円運動、慣性力、遠心力について理解する。</li> <li>・单振動、さまざまな单振動、单振動のエネルギーについて理解する。</li> </ul> |    |     |      |      |         |
| 2          | 6章 万有引力<br><br>7章 気体分子の運動<br><br>2編 波<br>1章 波の伝わり方<br><br>2章 音   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・惑星の運動とケプラーの法則の関係、万有引力の法則について理解する。</li> <li>・気体の性質、気体の法則、気体分子の運動と状態方程式を理解する。</li> <li>・熱力学第1法則と気体の状態変化、熱力学第2法則と熱機関について理解する。</li> <li>・波の伝わり方をもとに正弦波の式を理解する。</li> <li>・波の干渉、反射、屈折、回折について理解する。</li> <li>・音波の性質、ドップラー効果について理解する。</li> </ul>                     |    |     |      |      |         |
| 3          | 3章 光<br><br>3編 電気と磁気<br>1章 電場と電位   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・光の特徴、光のスペクトル、レンズ、凸・凹面鏡などについて理解する。</li> <li>・ヤングの実験・回折格子・薄膜・ニュートン環など、光の干渉、光の波動性について理解する。クーロンの法則、電場と電位について理解する。電気力線と等電位面、コンデンサーについて理解する。</li> </ul>   |    |     |      |      |         |
| 学習上の留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察や実験を適宜取り入れながら、自然界の現象に興味をもち、科学的な視点をもって探求しようとする態度を養う。</li> <li>・問題集を家庭学習として利用し、課題配信やプリント配布により、学習の定着をはかる。</li> </ul>  |   |    |     |      |      |         |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画（シラバス）

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理 科     | 科目   | 生物基礎   | 単位数 | 1 単位   | 履修学年 | Ⅱ年Ⅱ類文系 |
|------------|---------|--|--|-----|--|------|--------|
| 到達目標       |         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、生物学の基本的な概念や原理、法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。</li> <li>生物の多様性と共通性、細胞の働き及びDNAの構造と機能の概要を理解する。</li> <li>体内環境の維持及び免疫と健康との関係について理解する。</li> <li>生態系の成り立ちを理解し、その保全の重要性について認識する。</li> </ul>   |     |  |      |        |
| 評価の観点・評価基準 |         |  | <p>【知識・技能】自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考查の点数（語句・簡単な計算・問題集の類似問題）、実験レポート（方法・データ）等を基準として評価する。</p> <p>【思考・判断・表現】習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考查の点数（計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題）、レポート、実験レポート（考察）等を基準として評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。レポート、実験レポート（振り返り）、課題提出、振り返り評価等を基準として評価する。</p> |     |  |      |        |
| 使用教材       | 教科書     | 実教出版   | 生物基礎   |     |  |      |        |
|            | 副教材     | 啓林館  | 新編 センサー生物基礎（デジタル）  |     |  |      |        |
| 学期         |         | 学習内容   |  |     | 学習のねらい   |      |        |
| 1          | 4章      | 1節 植生と遷移<br>2節 気候とバイオーム<br>3節 生態系と物質循環<br>4節 生態系のバランスと保全 |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・植生とその構造について学習する。</li> <li>・植物の遷移のしくみとその種類を学習する。</li> <li>・地球上にはさまざまなバイオームが見られること、バイオームの分布は主に気温と降水量で決まることを学習する。</li> <li>・生態系の成り立ちと生態系における物質循環とエネルギーの流れについて学習する。</li> <li>・生態系はバランスが保たれており、人類はそのバランスに大きな影響を与えていることを学習する。</li> <li>・生物は多様であるが、多様な生物にも細胞構造をもつなどの共通性があること、共通性は共通の起源をもつことに由来することを理解させる。</li> <li>・酵素のはたらき、光合成（同化）と呼吸（異化）の学習を通して、生物が代謝によってエネルギーを取り出していることを学習する。</li> </ul> |      |        |
| 1          | 1章      | 1節 生物の多様性と共通性<br>2節 細胞とエネルギー                             |  |     |  |      |        |
| 2          | 2章      | 1節 遺伝情報とDNA<br>2節 遺伝情報の分配<br>3節 遺伝情報とタンパク質の合成            |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝子の本体であるDNAの構造と、遺伝情報はその塩基配列にあることを理解させる。</li> <li>・転写と翻訳を通し、生命現象に重要なタンパク質の合成について学習する。</li> <li>・体内的細胞にとって、体液は一種の環境であり、その環境が一定に保たれていることを理解させる。</li> <li>・体内ではどのようなしくみがはたらき、どのように調節が行われて恒常性が保たれているのか、循環系、腎臓と肝臓、自律神経系と内分泌系、免疫について学習する。</li> </ul>   |      |        |
| 2          | 3章      | 1節 体内環境<br>2節 体内環境の維持としくみ<br>3節 免疫                       |  |     |  |      |        |
| 3          | 4章      | 1節 植生と遷移<br>2節 気候とバイオーム<br>3節 生態系と物質循環<br>4節 生態系のバランスと保全 |  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・植生とその構造について学習する。</li> <li>・植物の遷移のしくみとその種類を学習する。</li> <li>・地球上にはさまざまなバイオームが見られること、バイオームの分布は主に気温と降水量で決まることを学習する。</li> <li>・生態系の成り立ちと生態系における物質循環とエネルギーの流れについて学習する。</li> <li>・生態系はバランスが保たれており、人類はそのバランスに大きな影響を与えていることを学習する。</li> </ul>   |      |        |
| 3          | 学習上の留意点 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に集中し、学習を定着させる。</li> <li>・単元別に問題演習を取り入れる。</li> <li>・身近な例を取り上げながら理解させる。</li> </ul>   |     |  |      |        |

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理 科 | 科目  | 化学基礎・化学   | 単位数 | 2・3単位 | 履修学年 | II年 II類理系 |
|------------|-----|---|---|-----|-------|------|-----------|
| 到達目標       |     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物質とその変化への関心を高め、日常生活や社会、ものづくりとのつながりを考えさせる。</li> <li>・目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を育てる。</li> <li>・化学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。</li> </ul>  |     |       |      |           |
| 評価の観点・評価基準 |     |   | <p><b>【知識・技能】</b><br/>身近な自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考査の点数(語句・簡単な計算・問題集の類似問題)、実験レポート(方法・データ)等を基準として評価する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考査の点数(計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題)、レポート、実験レポート(考察)等を基準として評価する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。レポート、実験レポート(振り返り)、課題提出、振り返り評価等を基準として評価する。</p> |     |       |      |           |
| 使用教材       |     |   | 教科書：数研出版「化学基礎」、「化学」   |     |       |      |           |
| 1          |     | <p>「化学基礎」</p> <p>序 章 化学の特徴</p> <p>第1編 物質の構成と化学結合</p> <p>    第1章 物質の構成</p> <p>    第2章 物質の構成粒子</p> <p>    第3章 粒子の結合</p> <p>第2編 物質の変化</p> <p>    第1章 物質量と化学反応式</p> <p>    第2章 酸と塩基の反応</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中の化学について再発見し、化学の役割について考える。</li> <li>・物質が原子、イオン、分子から構成されていることを理解する。</li> <li>・イオン結合や共有結合、配位結合を電子配置と関連付けて理解し、イオンや分子からなる物質の性質を理解する。</li> <li>・金属原子間の結合及び金属からなる物質の性質を理解する。</li> <li>・原子量・分子量・式量などの物質量の基本事項、濃度との関係を学ぶ。</li> <li>・化学反応式は化学反応に関与する物質とその量的関係を表すことを理解する。</li> <li>・水溶液の酸性・塩基性の強弱と水素イオン濃度(pH)、電離度との関係について理解する。</li> <li>・酸と塩基の性質と中和に関与する物質の量的関係を理解する。</li> </ul>   |     |       |      |           |
| 2          |     | <p>第2編 物質の変化</p> <p>    第3章 酸化還元反応</p> <p>「化学」</p> <p>第2編 物質の変化</p> <p>    第2章 電池と電気分解</p> <p>第1編 物質の状態</p> <p>    第1章 固体の構造</p> <p>    第2章 物質の状態変化</p> <p>    第3章 気体</p> <p>    第4章 溶液</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・酸化還元反応が電子の授受によることを理解し、電池の仕組みについて理解する。</li> <li>・金属の酸化還元反応について理解した上で、電池、電気分解の仕組みと量的関係について理解する。</li> <li>・単位格子・結晶格子の概念及び結晶の構造を理解する。</li> <li>・状態変化に伴うエネルギーの出入りや気液平衡と蒸気圧について理解する。</li> <li>・気体の体積と圧力、温度との関係をボイル・シャルルの法則や理想気体の状態方程式を中心にして理解する。</li> <li>・溶解度について理解する。また、蒸気圧降下、沸点上昇、凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液について理解する。</li> </ul>   |     |       |      |           |
| 3          |     | <p>第2編 物質の変化</p> <p>    第1章 化学反応とエネルギー</p> <p>    第2章 化学反応の速さとしくみ</p> <p>    第3章 化学平衡</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・熱化学方程式、反応熱、ヘスの法則について理解する。</li> <li>・電池の種類と構造、電気分解の法則について理解する。</li> <li>・化学反応のしくみ、反応速度の意味を定量的な取り扱いも含めて理解する。</li> <li>・平衡の移動についてルシャトリエの原理を中心に理解する。</li> <li>・電離平衡、塩の加水分解、緩衝液、溶解平衡、溶解度積について理解する。</li> </ul>  |     |       |      |           |
| 学習上の留意点    |     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察や実験を取り入れながら、自然に関心をもち、科学的に探究しようとする態度を養う。</li> <li>・中間・期末考査などは、学習内容に合わせて問題を出題する。</li> <li>・学習のねらいを実現するため、発展的内容を取り入れる。</li> <li>・入試に十分対応できるように、プリントを用いて、基本的な知識の確実な定着を図る。</li> </ul>  |     |       |      |           |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画（シラバス）

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理 科  | 科目   | 生物基礎 | 単位数 | 1 単位   | 履修学年 | Ⅱ年Ⅱ類特文  |
|------------|--|--|------|-----|--|------|---|
| 到達目標       |  |  |      |     |  |      | ・日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象への関心を高め、生物学の基本的な概念や原理、法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。<br>・生物の多様性と共通性、細胞の働き及びDNAの構造と機能の概要を理解する。<br>・体内環境の維持及び免疫と健康との関係について理解する。<br>・生態系の成り立ちを理解し、その保全の重要性について認識する。  |
| 評価の観点・評価基準 |  |  |      |     |  |      | 【知識・技能】自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考査の点数（語句・簡単な計算・問題集の類似問題）、実験レポート（方法・データ）等を基準として評価する。<br>【思考・判断・表現】習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考査の点数（計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題）、レポート、実験レポート（考察）等を基準として評価する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。レポート、実験レポート（振り返り）、課題提出、振り返り評価等を基準として評価する。 |
| 使用教材       | 教科書 実教出版 生物基礎<br>副教材 啓林館 新編 センサー生物基礎（デジタル）                     |  |      |     |  |      |   |
| 学期         |  | 学習内容   |      |     | 学習のねらい   |      |   |
| 1          |  | 4章<br>1節 植生と遷移<br>2節 気候とバイオーム<br>3節 生態系と物質循環<br>4節 生態系のバランスと保全 |      |     | ・植生とその構造について学習する。<br>・植物の遷移のしくみとその種類を学習する。<br>・地球上にはさまざまなバイオームが見られること、バイオームの分布は主に気温と降水量で決まることを学習する。<br>・生態系の成り立ちと生態系における物質循環とエネルギーの流れについて学習する。<br>・生態系はバランスが保たれており、人類はそのバランスに大きな影響を与えていていることを学習する。<br>・生物は多様であるが、多様な生物にも細胞構造をもつなどの共通性があること、共通性は共通の起源をもつことに由来することを理解させる。<br>・酵素のはたらき、光合成（同化）と呼吸（異化）の学習を通して、生物が代謝によってエネルギーを取り出していることを学習する。 |      |   |
| 1          | 1章<br>1節 生物の多様性と共通性<br>2節 細胞とエネルギー                             |  |      |     |  |      |   |
| 2          | 2章<br>1節 遺伝情報とDNA<br>2節 遺伝情報の分配<br>3節 遺伝情報とタンパク質の合成            |  |      |     | ・遺伝子の本体であるDNAの構造と、遺伝情報はその塩基配列にあることを理解させる。<br>・転写と翻訳を通し、生命現象に重要なタンパク質の合成について学習する。   |      |   |
| 2          | 3章<br>1節 体内環境<br>2節 体内環境の維持としくみ<br>3節 免疫                       |  |      |     | ・体内の細胞にとって、体液は一種の環境であり、その環境が一定に保たれていることを理解させる。<br>・体内ではどのようなしくみがはたらき、どのように調節が行われて恒常性が保たれているのか、循環系、腎臓と肝臓、自律神経系と内分泌系、免疫について学習する。   |      |   |
| 3          | 4章<br>1節 植生と遷移<br>2節 気候とバイオーム<br>3節 生態系と物質循環<br>4節 生態系のバランスと保全 |  |      |     | ・植生とその構造について学習する。<br>・植物の遷移のしくみとその種類を学習する。<br>・地球上にはさまざまなバイオームが見られること、バイオームの分布は主に気温と降水量で決まることを学習する。<br>・生態系の成り立ちと生態系における物質循環とエネルギーの流れについて学習する。<br>・生態系はバランスが保たれており、人類はそのバランスに大きな影響を与えていることを学習する。   |      |   |
| 学習上の留意点    |  |  |      |     | ・授業に集中し、学習を定着させる。<br>・単元別に問題演習を取り入れる。<br>・身近な例を取り上げながら理解させる。   |      |   |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理 科  | 科目  | 化学基礎・化学   | 単位数 | 2・3 単位 | 履修学年 | Ⅱ年Ⅱ類特理 |
|------------|--|---|---|-----|--------|------|--------|
| 到達目標       |  |   | ・物質とその変化への関心を高め、日常生活や社会、ものづくりとのつながりを考えさせる。<br>・目的意識をもって観察、実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を育てる。<br>・化学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。  |     |        |      |        |
| 評価の観点・評価基準 |  | 【知識・技能】<br>身近な自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するため必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考査の点数(語句・簡単な計算・問題集の類似問題)、実験レポート(方法・データ)等を基準として評価する。<br><br>【思考・判断・表現】<br>習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考査の点数(計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題)、レポート、実験レポート(考察)等を基準として評価する。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。レポート、実験レポート(振り返り)、課題提出、振り返り評価等を基準として評価する。 |   |     |        |      |        |
| 使用教材       |  | 教科書：数研出版「化学基礎」、「化学」   |   |     |        |      |        |
| 1          | 「化学基礎」<br>序 章 化学の特徴<br>第1編 物質の構成と化学結合<br>第1章 物質の構成<br>第2章 物質の構成粒子<br>第3章 粒子の結合<br>第2編 物質の変化<br>第1章 物質量と化学反応式<br>第2章 酸と塩基の反応  |   | ・生活の中の化学について再発見し、化学の役割について考える。<br>・物質が原子、イオン、分子から構成されていることを理解する。<br>・イオン結合や共有結合、配位結合を電子配置と関連付けて理解し、イオンや分子からなる物質の性質を理解する。<br>・金属原子間の結合及び金属からなる物質の性質を理解する。<br>・原子量・分子量・式量などの物質量の基本事項、濃度との関係を学ぶ。<br>・化学反応式は化学反応に関与する物質とその量的関係を表すことを理解する。<br>・水溶液の酸性・塩基性の強弱と水素イオン濃度(pH)、電離度との関係について理解する。<br>・酸と塩基の性質と中和に関与する物質の量的関係を理解する。 |     |        |      |        |
| 2          | 第2編 物質の変化<br>第3章 酸化還元反応<br><br>「化学」<br>第2編 物質の変化<br>第2章 電池と電気分解<br>第1編 物質の状態<br>第1章 固体の構造<br>第2章 物質の状態変化<br>第3章 気体<br>第4章 溶液 |   | ・酸化還元反応が電子の授受によることを理解し、電池の仕組みについて理解する。<br>・金属の酸化還元反応について理解した上で、電池、電気分解の仕組みと量的関係について理解する。<br>・単位格子・結晶格子の概念及び結晶の構造を理解する。<br>・状態変化に伴うエネルギーの出入りや気液平衡と蒸気圧について理解する。<br>・気体の体積と圧力、温度との関係をボイル・シャルルの法則や理想気体の状態方程式を中心にして理解する。<br>・溶解度について理解する。また、蒸気圧降下、沸点上昇、凝固点降下、浸透圧、コロイド溶液について理解する。   |     |        |      |        |
| 3          | 第2編 物質の変化<br>第1章 化学反応とエネルギー<br>第2章 化学反応の速さとしくみ<br>第3章 化学平衡   |   | ・熱化学方程式、反応熱、ヘスの法則について理解する。<br>・電池の種類と構造、電気分解の法則について理解する。<br>・化学反応のしくみ、反応速度の意味を定量的な取り扱いも含めて理解する。<br>・平衡の移動についてルシャトリエの原理を中心に理解する。<br>・電離平衡、塩の加水分解、緩衝液、溶解平衡、溶解度積について理解する。  |     |        |      |        |
| 学習上の留意点    |  | ・観察や実験を取り入れながら、自然に関心をもち、科学的に探究しようとする態度を養う。<br>・中間・期末考査などは、学習内容に合わせて問題を出題する。<br>・学習のねらいを実現するため、発展的内容を取り入れる。<br>・入試に十分対応できるように、プリントを用いて、基本的な知識の確実な定着を図る。  |   |     |        |      |        |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理科   | 科目 | 物理  | 単位数 | 4 単位 | 履修学年 | II年 II類特理 |
|------------|--|----|---|-----|------|------|-----------|
| 到達目標       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・物体の運動と様々なエネルギーへの関心を高め、科学的な見方や考え方を養われること。</li> <li>・物理的な事物・現象に対する探究心を高め、目標意識をもって観察・実験などを行い、物理学的に探求する能力と態度をもつこと。</li> <li>・物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な自然観をもつこと。</li> </ul>   |    |   |     |      |      |           |
| 評価の観点・評価基準 | <p><b>【知識・技能】</b>自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考査の点数（語句・簡単な計算・問題集の類似問題）、実験レポート（方法・データ）等を基準として評価する。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b>習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力を身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考査の点数（計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題）、実験レポート（考察）等を基準として評価する。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力を身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。提出課題、実験レポート（振り返り）、振り返り評価（リフレクション）等を基準として評価する。</p> |    |   |     |      |      |           |
| 使用教材       | 教科書 東京書籍「物理」<br>副教材 第一学習社「セミナー物理基礎+物理」、「スタディノート物理」（予定）   |    |   |     |      |      |           |
| 学期         | 学習内容   |    | 学習のねらい  |     |      |      |           |
| 1          | 1編 さまざまな運動<br>1章 平面内の運動<br><br>2章 剛体のつり合い<br><br>3章 運動量<br><br>4章 円運動<br><br>5章 单振動<br><br>6章 万有引力   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・平面運動の速度・加速度について理解する。</li> <li>・放物運動について理解する。</li> <li>・剛体、力のモーメントについて理解する。</li> <li>・剛体にはたらく力の合力、重心について理解する。</li> <li>・運動量と力積、反発係数について理解する。</li> <li>・運動量保存則について理解する。</li> <li>・等速円運動、慣性力、遠心力について理解する。</li> <li>・単振動、さまざまな単振動、単振動のエネルギーについて理解する。</li> <li>・惑星の運動とケプラーの法則の関係、万有引力の法則について理解する。</li> </ul> |     |      |      |           |
| 2          | 7章 気体分子の運動<br><br>2編 波<br>1章 波の伝わり方<br><br>2章 音<br><br>3章 光  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・気体の性質、気体の法則、気体分子の運動と状態方程式を理解する。</li> <li>・熱力学第1法則と気体の状態変化、熱力学第2法則と熱機関について理解する。</li> <li>・波の伝わり方をもとに正弦波の式を理解する。</li> <li>・波の干渉、反射、屈折、回折について理解する。</li> <li>・音波の性質、ドップラー効果について理解する。</li> <li>・光の特徴、光のスペクトル、レンズ、凸・凹面鏡などについて理解する。</li> <li>・ヤングの実験・回折格子・薄膜・ニュートン環など、光の干涉、光の波動性について理解する。</li> </ul>           |     |      |      |           |
| 3          | 3編 電気と磁気<br>1章 電場と電位<br><br>2章 電流  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クーロンの法則、電場と電位について理解する。電気力線と等電位面について理解する。</li> <li>・コンデンサーを通して、電場・電位・静電エネルギーなどの電気現象の理解を深める。</li> <li>・電流現象、直流回路、キルヒホッフの法則について理解する。</li> </ul>  |     |      |      |           |
| 学習上の留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察や実験を適宜取り入れながら、自然界の現象に興味をもち、科学的な視点をもって探求しようととする態度を養う。</li> <li>・問題集を家庭学習として利用し、課題配信やプリント配布により、学習の定着をはかる。</li> </ul>   |    |   |     |      |      |           |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 理科  | 科目  | 生物                 | 単位数 | 4 単位 | 履修学年 | Ⅱ年Ⅱ類特理 |
|------------|---|---|--------------------|-----|------|------|--------|
| 到達目標       | 自然の事物・現象に対する関心や探究心を高め、理科の見方・考え方をもち観察、実験などを行うことで、科学的に探究する能力と態度を育て、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的な自然観を育成する。さらには、科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。   |   |                    |     |      |      |        |
| 評価の観点・評価基準 | 【知識・技能】自然の事物・現象についての概念や原理・法則などを理解しているか。また、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本操作や記録などの技能を身に付けているか。定期考查の点数（語句・簡単な計算・問題集の類似問題）、実験レポート（方法・データ）等を基準として評価する。<br>【思考・判断・表現】習得した知識・技能を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。また、見通しをもって観察・実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現できているか。定期考查の点数（計算・グラフ・図の読み取り・実験考察問題）、レポート、実験レポート（考察）等を基準として評価する。<br>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、見通しをもったり振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また、粘り強く学習に取り組んでいるか。レポート、実験レポート（振り返り）、課題提出、振り返り評価等を基準として評価する。 |   |                    |     |      |      |        |
| 使用教材       | 教科書 新訂版 生物（実教出版）<br>副教材 センサー生物（啓林館）   |   | ニューステージ新生物図表（浜島書店） |     |      |      |        |
| 学期         | 学習内容  | 学习のねらい  |                    |     |      |      |        |
| 1          | 1 : 生物の進化<br>1 節 : 生命の起源と細胞の進化<br><br>2 節 : 遺伝子のしくみと進化<br><br>3 節 : 生物の系統と進化  | ・生命の起源と生物進化の道筋について理解する。<br>・生物進化がどのようにして起こるのかを理解する。<br>・生物はその系統に基づいて分類できることを理解する。<br>・進化の流れをとらえながら、植物や動物、菌類の特徴について理解する。                       |                    |     |      |      |        |
| 2          | 2 : 生命現象と物質<br>1 節 : 細胞と分子<br><br>2 節 : 生命現象とタンパク質<br><br>3 節 : 代謝（呼吸と光合成）  | ・細胞を構成する物質、細胞小器官、細胞の内部構造、細胞のはたらきについて学習する。<br>・物質輸送や情報伝達、細胞構造の維持などの生命現象を支えるタンパク質の構造やはたらきについて学習する。<br>・酵素・ATPの働きと異化（呼吸）・同化（光合成・窒素同化）の仕組みを理解する。  |                    |     |      |      |        |
| 3          | 3 : 遺伝情報の発現と発生<br>1 節 : 遺伝情報とその発現<br><br>2 節 : 発生と遺伝子発現<br><br>3 節 : 遺伝子を扱う技術   | ・DNAの構造、複製、タンパク質合成の詳細なしくみ、遺伝子発現の調節を学習する。<br>・動物の配偶子形成と受精、卵割から器官分化の始まりまでの過程について学習する。<br>・遺伝子発現のしくみと細胞分化との関わりについて学習し、さらに、バイオテクノロジーの原理と有用性を理解する。 |                    |     |      |      |        |
| 学習上の留意点    | ・授業に集中し、積極的な学習態度で臨むこと。<br>・問題集を家庭学習として利用し、学習の定着を図ること。   |   |                    |     |      |      |        |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科        | 保健体育 | 科目  | 保健  | 単位数   | 1単位  | 履修学年 | Ⅱ年 |
|-----------|------|---|---|---|--|------|----|
| 到達目標      |      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯の各段階においての健康課題について理解を深め、課題に応じた健康管理及び環境づくりを行える資質を身につける。</li> <li>・労働災害は作業形態や作業環境の変化にともなって変化してきたことを理解し、働く人の健康の保持増進に必要な健康管理・安全管理を理解することができる。</li> <li>・環境・食品と健康との関わりについて理解を深めることができる。</li> <li>・我が国の保健・医療制度について理解し、適切に活用することができる。</li> <li>・健康を支える様々な環境作りに関する情報から課題を発見し、解決方法を思考し判断すると共に表現することができる。</li> </ul> |   |  |      |    |
| 評価の観点評価基準 |      |   | <p><b>【知識・技能】</b><br/>個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身に付けている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b><br/>生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病などのリスク軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明できる。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b><br/>健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。</p>   |   |  |      |    |
| 使用教材      |      |   | 「現代高等保健体育」「現代高等保健体育ノート」（大修館）  |   |  |      |    |
| 学期        |      | 学習内容  |   |   | 学習のねらい   |      |    |
| 1         |      | <p><b>3单元</b>生涯を通じる健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ライフステージと健康</li> <li>2. 思春期と健康</li> <li>3. 性意識と性行動の選択</li> <li>4. 妊娠・出産と健康</li> <li>5. 避妊法と人工妊娠中絶</li> <li>6. 結婚生活と健康</li> <li>7. 中高年期と健康</li> </ol> |   | <p><b>3单元</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・性的成熟に伴う心理面・行動面の変化や、健全な結婚生活、加齢に伴う心身の変化について理解させるとともに、生涯の各段階の健康課題を発見し、解決方法を思考・判断・表現させる。</li> </ul> |  |      |    |
| 2         |      | <p>8. 働くことと健康<br/>9. 労働災害と健康<br/>10. 健康的な職業生活</p> <p><b>4单元</b>健康を支える環境づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大気汚染と健康</li> <li>2. 水質汚濁・土壤汚染と健康</li> <li>3. 環境と健康にかかる対策</li> <li>4. ごみの処理と上下水道の整備</li> </ol>  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く人の健康の保持増進・労働災害の防止には、適切な健康管理及び安全管理をする必要があることを理解させるとともに、様々な情報から課題を発見し、解決方法を思考・判断・表現させる。</li> </ul> <p><b>4单元</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の実現のための環境づくりに関する取り組みについて理解させるとともに、課題を発見し、解決方法を思考・判断・表現させる。</li> </ul> |      |    |
| 3         |      | <p>5. 食品の安全性<br/>6. 食品衛生にかかる活動<br/>7. 保健サービスとその活用<br/>8. 医療サービスとその活用<br/>9. 医薬品の制度とその活用<br/>10. さまざまな保健活動や社会的対策<br/>11. 健康に関する環境づくりと社会参加</p>  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食品の安全性を確保することは健康を保持増進する上で重要であることを理解させる。</li> <li>・生涯を通じて健康を保持増進するには、保健・医療制度を適切に活用することが必要であることを理解させる。</li> <li>・様々な健康を支える環境作りの情報から課題を発見し、解決方法を思考・判断・表現させる。</li> </ul>   |      |    |
| 学習上の留意点   |      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健ノートやプリントを活用し、生涯の各段階の健康について考える。</li> <li>・映像教材やパワーポイント、ICT機器等を活用し、理解を深める。</li> <li>・他者の意見や感想を聴きながら、自分の意見も発表し、考えを深める。</li> </ul>  |   |  |      |    |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画(シラバス)

## 科目の年間授業計画（シラバス）

## 科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科  | 英語  | 科目 | 英語コミュニケーションⅡ  | 単位数 | 4単位    | 履修学年                                | Ⅱ年Ⅰ類   |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|----|---|-----|--------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 到達目標  |   |    | <p>日常的、社会的な話題について、話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて一定の支援を活用し、以下に示す5領域において、それぞれの能力を身につける。</p> <p>【聞くこと】必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要を把握できるようになる。</p> <p>【読むこと】必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要を把握できるようになる。</p> <p>【話すこと(やりとり)】多様な語句や文を用いて情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができるようになる。</p> <p>【話すこと(発表)】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようになる。</p> <p>【書くこと】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段階から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようになる。</p>   |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
| 評価の観点・評価基準  |   |    | <p>【知識・技能】単語や文法事項などの英語の特徴や決まりに関する事項を理解し、身につけられているか、また、それらの力をコミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて、論理的に聞いたり、読んだり、話したり、書いたりする活動の中で使いこなせているかを、定期考查や小テストなどで確認し、評価する。</p> <p>【思考・判断・表現】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり、伝え合ったりしている状況を、パフォーマンステストや定期考查などで確認し、評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力を身につける過程において、見通しをもったり、振り返ったりするなど、自らの学習を調整しようとしているか、また、粘り強く学習に取り組んでいるかを、各種課題やリフレクション等で確認し、評価する。</p>  |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
| 使用教材  |   |    | <p>『MY WAY English Communication Ⅱ』 (三省堂)<br/>     『MY WAY English Communication Ⅱ ワークブック スタンダード版』 (三省堂)<br/>     『MY WAY マイウェイ総合英語』 (三省堂)<br/>     『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ』 (開隆堂出版)</p> <p>教科書の内容に準拠したプリント</p>  |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>学<br>期   |   |    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>内容</th> <th>学習のねらい</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Lesson 1<br/>           Dances Around the World         </td> <td>           関連したトピックについての理解を深める。また、学習した文法項目を使ったコミュニケーションをALTとの活動(1時間/週)から学ぶ。<br/>           ※ALTとの活動時には活動内容に合わせて「論理・表現Ⅱ」の教科書を使用することがある         </td></tr> <tr> <td>           Lesson 2<br/>           Katsura Sunshine<br/>           -Making the World Laugh         </td> <td>           以下の[題材][場面]について[言語材料]を使って学ぶ<br/>           [題材] ダンス、比較文化 [場面] レポート・学校生活<br/>           [言語材料]<br/>           SVO (O=that/what 節) / SVO (O;if/whether 節)<br/>           SV0102 (O2;if/that/what 節)         </td></tr> <tr> <td>           Lesson 3<br/>           Living with Nature<br/>           -Takita Asuka's Journey         </td> <td>           [題材] 日本文化、比較文化<br/>           [場面] インタビュー・学校生活<br/>           [言語材料]<br/>           形式主語の it /<br/>           形式目的語の it① / 形式目的語の it②         </td></tr> <tr> <td>           Lesson 4<br/>           Sesame Street         </td> <td>           [題材] 共生、平和 [場面] 講演・学校生活<br/>           [言語材料]<br/>           現在完了形・現在完了進行形 /<br/>           過去完了形 / 過去完了進行形         </td></tr> <tr> <td></td> <td>           [題材] 多様性、異文化 [場面] 雑誌記事・学校生活<br/>           [言語材料]<br/>           SVOC (V=知覚動詞、C=動詞の原形)<br/>           SVOC (V=知覚動詞、C=過去分詞)         </td></tr> </tbody> </table> | 内容  | 学習のねらい | Lesson 1<br>Dances Around the World | 関連したトピックについての理解を深める。また、学習した文法項目を使ったコミュニケーションをALTとの活動(1時間/週)から学ぶ。<br>※ALTとの活動時には活動内容に合わせて「論理・表現Ⅱ」の教科書を使用することがある | Lesson 2<br>Katsura Sunshine<br>-Making the World Laugh | 以下の[題材][場面]について[言語材料]を使って学ぶ<br>[題材] ダンス、比較文化 [場面] レポート・学校生活<br>[言語材料]<br>SVO (O=that/what 節) / SVO (O;if/whether 節)<br>SV0102 (O2;if/that/what 節) | Lesson 3<br>Living with Nature<br>-Takita Asuka's Journey | [題材] 日本文化、比較文化<br>[場面] インタビュー・学校生活<br>[言語材料]<br>形式主語の it /<br>形式目的語の it① / 形式目的語の it② | Lesson 4<br>Sesame Street | [題材] 共生、平和 [場面] 講演・学校生活<br>[言語材料]<br>現在完了形・現在完了進行形 /<br>過去完了形 / 過去完了進行形 |  | [題材] 多様性、異文化 [場面] 雑誌記事・学校生活<br>[言語材料]<br>SVOC (V=知覚動詞、C=動詞の原形)<br>SVOC (V=知覚動詞、C=過去分詞) |  |  |  |  |
| 内容  | 学習のねらい  |    |   |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
| Lesson 1<br>Dances Around the World                       | 関連したトピックについての理解を深める。また、学習した文法項目を使ったコミュニケーションをALTとの活動(1時間/週)から学ぶ。<br>※ALTとの活動時には活動内容に合わせて「論理・表現Ⅱ」の教科書を使用することがある                                    |    |   |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
| Lesson 2<br>Katsura Sunshine<br>-Making the World Laugh   | 以下の[題材][場面]について[言語材料]を使って学ぶ<br>[題材] ダンス、比較文化 [場面] レポート・学校生活<br>[言語材料]<br>SVO (O=that/what 節) / SVO (O;if/whether 節)<br>SV0102 (O2;if/that/what 節) |    |   |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
| Lesson 3<br>Living with Nature<br>-Takita Asuka's Journey | [題材] 日本文化、比較文化<br>[場面] インタビュー・学校生活<br>[言語材料]<br>形式主語の it /<br>形式目的語の it① / 形式目的語の it②   |    |   |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
| Lesson 4<br>Sesame Street                                 | [題材] 共生、平和 [場面] 講演・学校生活<br>[言語材料]<br>現在完了形・現在完了進行形 /<br>過去完了形 / 過去完了進行形   |    |   |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |
|   | [題材] 多様性、異文化 [場面] 雑誌記事・学校生活<br>[言語材料]<br>SVOC (V=知覚動詞、C=動詞の原形)<br>SVOC (V=知覚動詞、C=過去分詞)  |    |   |     |        |                                     |  |   |   |   |   |                           |   |  |  |  |  |  |  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | SVOC (V=使役動詞 have/make、C=過去分詞)<br>help+O+動詞の原形  |
| 2<br>学<br>期         | Lesson 5<br>From Landmines to Herbs  | [題材] 平和、異文化 [場面] 雑誌記事・地域での生活<br>[言語材料]<br>関係代名詞（主格） / 前置詞+関係代名詞<br>関係代名詞の非制限用法 / 関係副詞の非制限用法     |
|                     | Lesson 6<br>Murals—The Power of Public Art   | [題材] 芸術、異文化 [場面] レポート・学校生活<br>[言語材料]<br>助動詞 / 助動詞の過去形を使った表現 /<br>助動詞+have+過去分詞 / 完了不定詞          |
|                     | Lesson 7<br>“Englishes” in the World   | [題材] 言語、異文化 [場面] 講演・学校生活<br>[言語材料]<br>分詞構文 / 受け身の分詞構文<br>完了形の分詞構文 / 付帯状況with                    |
|                     | Lesson 8<br>Deepika Kurup<br>—The Science Behind Clean Water   | [題材] 科学、環境、生き方<br>[場面] インタビュー・地域での活動<br>[言語材料]<br>仮定法過去 / 仮定法過去完了<br>ifを使わない仮定法 / no matter+疑問詞 |
| 3<br>学<br>期         | Lesson 9<br>The World's Poorest President  | [題材] 人物、生き方 [場面] 雑誌記事・日常生活<br>[言語材料]<br>同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置/省略                               |
|                     | Lesson 10<br>Living in an E-Society<br>—The Pros and Cons  | [題材] デジタル社会 [場面] 討論・日常生活  |
|                     | For Reading<br>Syria's Secret Library  | [題材] 物語 / [場面] 本  |
| 学習<br>上の<br>留意<br>点 | 授業では教科書以外にも、「MY WAY English Communication II ワークブック」や教科書の内容に準じたプリントを使い、内容理解と文法習得をしていきます。授業の予習として、英文に目を通して分からない英単語の意味を辞書で調べておいてください。また授業後は学習した英文を音読したり、文法問題を解き直したりして復習をしてください。また、定期的に英単語・熟語のテストを行いますので、1回1回のテスト勉強を通して、語彙力を強化してください。こうした日々の積み重ねが英語力向上につながっていきます。 |   |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 英語  | 科目  | 英語コミュニケーションⅡ  | 単位数    | 4単位 | 履修学年 | Ⅱ年Ⅱ類 |  |  |  |  |
|------------|---|-----|---|--------|-----|------|------|--|--|--|--|
| 到達目標       |   |     | <p>日常的、社会的な話題について、話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて一定の支援を活用すれば、以下に示す5領域において、それぞれの能力を身につける。</p> <p>【聞くこと】必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図、概要を把握できるようになる。</p> <p>【読むこと】必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要を把握できるようになる。</p> <p>【話すこと(やりとり)】多様な語句や文を用いて情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができるようになる。</p> <p>【話すこと(発表)】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようになる。</p> <p>【書くこと】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段階から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようになる。</p> |        |     |      |      |  |  |  |  |
| 評価の観点・評価基準 |   |     | <p>【知識・技能】単語や文法事項などの英語の特徴や決まりに関する事項を理解し身につけられているか、また、それらの力をコミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて、論理的に聞いたり、読んだり、話したり、書いたりする活動の中で使いこなせているかを、定期考査や小テスト等で確認して評価する。</p> <p>【思考・判断・表現】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に話したり書いたりして表現することや、伝え合う状況を、パフォーマンステストや定期考査等で確認して評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や、思考力・判断力・表現力を身につける過程において、自ら見通したり振り返ったりするなど、自らの学習活動を調整しようとしているか、また、粘り強く学習に取り組んでいるかを各種課題やリフレクションなどで確認して評価する。</p>                       |        |     |      |      |  |  |  |  |
| 使用教材       |   |     | FLEX ENGLISH COMMUNICATION II (増進堂)、教科書の内容に準拠したプリント<br>EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced (数研出版)  |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            |   | 内 容 |   | 学習のねらい |     |      |      |  |  |  |  |
| 1          | Lesson 1<br>Anime Pilgrimages                           |     | <p>関連したトピックについての理解を深める。<br/>また、学習した文法項目を使ったコミュニケーションをALTとの活動(1時間/週)から学ぶ。<br/>※ALTとの活動時には活動内容に合わせて「論理・表現Ⅱ」の教科書を使用することがある。</p>  |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            | Lesson 2<br>Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams     |     | <p>以下の【題材】について【言語材料】を使って学ぶ<br/>【題材】文化<br/>【言語材料】受け身の不定詞/受け身の進行形</p>   |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            | Lesson 3<br>The Surprising History of Salt              |     | <p>【題材】科学<br/>【言語材料】助動詞+完了形/受け身の完了形</p>   |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            | Lesson 4<br>A Future World, with or without Sea Turtles |     | <p>【題材】文化<br/>【言語材料】If節のない仮定法/動名詞の意味上の主語</p>  |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            | Optional 1 Billy's Mission                              |     | <p>【題材】自然<br/>【言語材料】as ifを用いた仮定法/疑問詞+to do</p>  |        |     |      |      |  |  |  |  |
| 2          | Lesson 5<br>The Psychology of Waiting in Line           |     | <p>【題材】日常<br/>【言語材料】同格を導く接続詞that/関係副詞の非制限用法</p>   |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            | Lesson 6<br>The Human Library                           |     | <p>【題材】日常<br/>【言語材料】否定の分詞構文/完了形の不定詞</p>   |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            | Lesson 7<br>More Than Just Shelters                     |     | <p>【題材】産業<br/>【言語材料】部分否定&gt;If S' were to V, S would V</p>  |        |     |      |      |  |  |  |  |
|            | Lesson 8<br>Infectious Diseases and Humans              |     | <p>【題材】科学<br/>【言語材料】付帯状況のwith/受け身の分詞構文</p>  |        |     |      |      |  |  |  |  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | Optional 2 Days with Rose   |  |
| 3       | Lesson 9<br>Fashion for Pride<br><br>Lesson 10<br>Larry Page and the Dream of Google<br><br>Optional 3 "The 14 <sup>th</sup> Dalai Lama"  | <p>[題材]社会<br/> [言語材料]倒置/完了形の分詞構文</p> <p>[題材]日常<br/> [言語材料]複合関係代名詞/二重否定</p> |
| 学習上の留意点 | <p>授業では教科書以外にも、教科書の内容に準じたプリントを使い、内容理解と文法習得をしていきます。</p> <p>授業の予習として、プリントを使って文構造や内容を確認しておいてください。また、授業後は学習した英文を音読したり、文構造や文法の見直しを行ってください。</p> <p>定期的に英単語や熟語のテストも行います。1回1回のテスト勉強を通して、語彙力を強化してください。</p> <p>また、大学入試対策として長文読解演習も行います。</p> |  |

科目の年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 外国語 | 科目 | 論理・表現Ⅱ   | 単位数 | 3 単位 | 履修学年   | Ⅱ年Ⅰ類 |
|------------|-----|----|--|-----|------|--|------|
| 到達目標       |     |    | <p>日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、次のことができる。</p> <p>【話すこと(やり取り)】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができる。また様々なアウトプットの活動を通して、意見や課題解決策等を論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようになる。</p> <p>【話すこと(発表)】多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。またスピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようになる。</p> <p>【書くこと】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようになる。</p> |     |      |  |      |
| 評価の観点・評価基準 |     |    | <p>【知識・技能】単語や文法事項などの英語の特徴や決まりに関する事項を理解し、身につけられているか、また、それらの力をコミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて、論理的に話したり、書いたりする活動の中で使いこなせているかを定期考査や小テスト等で確認し、評価する。</p> <p>【思考・判断・表現】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり、伝え合ったりしている状況をパフォーマンステストや定期考査等で確認し、評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力を身につける過程において、見通しをもったり、振り返ったりするなど、自ら学習を調整しようとしているか。また粘り強く学習に取り組んでいるかを各種課題やリフレクション等で確認し、評価する。</p>  |     |      |  |      |
| 使用教材       |     |    | <p>教科書『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION II』（開隆堂出版）</p> <p>副教材『APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION II Workbook』（開隆堂出版）</p> <p>『MY WAY マイウェイ総合英語』（三省堂）</p>  |     |      |  |      |
|            |     |    | 学習内容   |     |      | 学習のねらい   |      |
| 1          |     |    | <p>Lesson 1 Reflections Before Starting a New Life<br/> Lesson 2 Let Your Dreams Come True<br/> Lesson 3 Dos and Don'ts in Social Media<br/> Lesson 4 Future Prospects<br/> Lesson 5 Let's Keep in Good Shape</p>  |     |      | <p>過去と現在を表す表現 を習得する。<br/> 未来を表す表現 を習得する。<br/> 助動詞 を習得する。<br/> 完了形 を習得する。<br/> 受動態 を習得する。</p>   |      |
| 2          |     |    | <p>Lesson 6 Energy Consumptions in the World<br/> Lesson 7 Voter Turnout in Comparison<br/> Lesson 8 What Has Impressed Me the Most<br/> Lesson 9 Sports for Everybody<br/> Lesson 10 The Latest News from around the World<br/> Lesson 11 Let's Find Out What We Can Do for Others</p>  |     |      | <p>比較①（比較級・最上級）を習得する。<br/> 比較②（同等比較・倍数比較）を習得する。<br/> 動名詞 を習得する。<br/> to不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法）<br/> 分詞（現在分詞、過去分詞）を習得する。<br/> 関係詞①（関係代名詞）を習得する。</p> |      |
| 3          |     |    | <p>Lesson 12 Learn about Other Countries and People<br/> Lesson 13 Global Issues<br/> Lesson 14 Food Culture around the World</p>  |     |      | <p>関係詞②（関係副詞）を習得する。<br/> 仮定法 を習得する。<br/> 特殊構文 を習得する。</p>   |      |
| 学習上の留意点    |     |    | <p>授業では教科書以外にも、「APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION II Workbook」や「MY WAY マイウェイ総合英語」、教科書の内容に準じたプリントを使い、文法事項を確認、習得をしていきます。授業の予習として、英文に目を通し分からぬ英単語の意味を辞書で調べ、授業後は文法問題を解き直したりして復習をしてください。また、定期的に英単語・熟語のテストを行いますので、1回1回のテスト勉強を通して、語彙力を強化してください。こうした日々の積み重ねが英語力向上につながります。</p>   |     |      |  |      |

科目的年間授業計画（シラバス）

| 教科         | 外国語 | 科目 | 論理・表現Ⅱ   | 単位数 | 3単位 | 履修学年  | Ⅱ年Ⅱ類 |  |
|------------|-----|----|--|-----|-----|---|------|--|
| 到達目標       |     |    | <p>日常的・社会的な話題について、使用的な語句や文、対話の展開、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、次のことができる。</p> <p>【話すこと(やり取り)】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができる。また様々なアウトプットの活動を通して、意見や課題解決策等を論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようになる。</p> <p>【話すこと(発表)】多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。またスピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようになる。</p> <p>【書くこと】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようになる。</p> |     |     |   |      |  |
| 評価の観点・評価基準 |     |    | <p>【知識・技能】単語や文法事項などの英語の特徴や決まりに関する事項を理解し、身につけられているか、また、それらの力をコミュニケーションの目的や場面、状況などに応じて、論理的に話したり、書いたりする活動の中で使いこなせているかを、定期考査や小テストなどで確認して評価する。</p> <p>【思考・判断・表現】多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話したり書いたりして表現したり、伝え合ったりしている状況を、パフォーマンステストや定期考査等で確認して評価する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力を身につける過程において、見通しをもったり、振り返ったりするなど、自らの学習を調整しようとしているか。また粘り強く学習に取り組んでいるかを、各種課題やリフレクションなどで確認して評価する。</p>  |     |     |   |      |  |
| 使用教材       |     |    | 教科書『EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced』(数研出版)<br>副教材『EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced ワークブック』(数研出版)など  |     |     |   |      |  |
|            |     |    | 学習内容   |     |     | 学習のねらい  |      |  |
| 1          |     |    | Part 1 : Basic Expressions (文法の復習)<br>Lesson 1 Have you ever experienced any cultural differences?<br>Lesson 2 Where do you usually buy things?<br>Lesson 3 International events and cultural exchange<br>Lesson 4 How have you been lately?<br>Lesson 5 How do you watch movies and things?   |     |     | さまざまな主語の形を習得する。<br>doing【動名詞】 / It is ~ to do / 主語が長い場合/etc.<br>さまざまな動詞の形を習得する。<br>can / should / don't have to / have [had] been doing<br>名詞のはたらきをする表現を習得する。<br>to do【不定詞】 / doing【動名詞】 / that / whether / what+S+V<br>形容詞のはたらきをする表現を習得する。<br>who, that【関係代名詞】 / 【分詞】 / 【不定詞】<br>副詞のはたらきをする表現を習得する。<br>〈前置詞+名詞〉 / 【不定詞】 / if... / 【分詞構文】   |      |  |
| 2          |     |    | Part 2 : Functional Expressions (機能表現)<br>Lesson 1 Making life better<br>Lesson 2 Good eating habits<br>Lesson 3 Visiting a new place<br>Lesson 4 Where would you like to live in the future?<br>Lesson 5 Which candidate is the right person?   |     |     | 感情を表す It's nice of you to... / I'm really sorry... / My complaint is that...<br>助言する・忠告する/必要・義務を表す You should... / Why don't you...? / ought to... / need to...<br>勧誘する・提案する/依頼する Why don't we...? / How about doing...? / Could you...?<br>賛成する/反対する I agree with... / That's not for me. / It may be true... but...<br>意見を述べる/希望を述べる It seems to me that... / In my opinion, / I would like to... |      |  |
| 3          |     |    | Part 3 : Express Yourself Logically (論理的な自己表現活動)<br>Lesson 1 Advertising a language school<br>Lesson 2 Inventions and discoveries<br>Lesson 3 How people use their smartphones<br>Lesson 4 Our accommodation in Okinawa<br>Lesson 5 Getting ready for high school exams  |     |     | パラグラフの構成を理解する。<br>例示・列挙を理解する。<br>比較・対照を理解する。<br>原因・結果を理解する。<br>時間的順序・手順を理解する。   |      |  |
| 学習上の留意点    |     |    | 授業では教科書以外にも、「英文法プリント集」や「EARTHRISE 総合英語」で文法事項を確認します。また、定期的に英単語・熟語のテストを行ったり、大学入試対策としてテスト形式の演習も行います。1回1回のテスト勉強を通して、語彙力を強化してください。  |     |     |   |      |  |

## 科目の年間授業計画（シラバス）

**科目の年間授業計画（シラバス）**

| 教科         | 探究  | 科目 | 総合的な探究の時間  | 単位数 | 1 | 履修学年 | 高2学年 |
|------------|---|----|--|-----|---|------|------|
| 到達目標       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、主体的かつ計画的に課題に取り組むようとする。</li> <li>・地域や社会の出来事に高い関心を持ち、身近なものや環境から問題・テーマを決定し、自らの問題として考える力を身につける。</li> <li>・「世界と社会をよりよくする」ことを目指して、提案や企画書を作成する。</li> <li>・物事を客観的に分析し、他者を意識しながらまとめたり、表現したりする力を身につける。</li> </ul>   |    |  |     |   |      |      |
| 評価の観点・評価基準 | <p>【知識・技能】探究過程において、課題発見と解決に必要な発展的な知識及び技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】身近なものや環境を深く知り、地域や社会の問題を身近に捉えながら、「これから自分に何ができるか」を見つけだし、自分のテーマを決め発表する。問題解決に必要な情報を様々な手段を選択しながら収集している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自分の興味・関心のある問題やテーマを知り、物事を客観的かつ科学的に見る力を身につけようとしている。よりよい地域、よりよい社会を実現しようとする態度を養おうとしている。</p> |    |  |     |   |      |      |
| 使用教材       | 『課題研究メソッド』（啓林館）   |    |  |     |   |      |      |
| 1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各自が身近なものや環境から問題・テーマを検討し、目標を設定する。</li> <li>・自分で設定した目標のテーマ内容や選定理由、今後の展望などを発表し他者に伝える。</li> <li>・グループに分かれ、意見交換や質疑応答を行いアイデアを出し合う。</li> <li>・探究テーマの最終的な計画を立て、企画書を作成する。</li> <li>・企画書に従って生徒一人一人が活動する。</li> <li>・情報収集・調査・分析の方法を学ぶ。</li> </ul>       |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後の世界・社会の中で、自分自身がどのように生きていくかを考え、よりよい地域やよりよい社会の実現に向けて意識を持たせる。</li> <li>・将来も学び続け、答えのない課題を解決に導くための発展的な力（テーマへの「問い合わせ」の立て方、情報収集・調査・分析の方法など）を身につけさせる。</li> </ul> |     |   |      |      |
| 2          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報収集・調査・分析を行う。</li> <li>・活動内容を振り返りながら、活動報告書を作成する。</li> <li>・スライドを用いたプレゼンテーション作成方法を学ぶ。</li> <li>・クラスやグループで意見交換や質疑応答を行い、発表用資料をまとめる。</li> </ul>  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報収集・調査・分析などの探究活動を通して、客観的な視点を身につけさせる。</li> <li>・課題の発見と解決に至る過程を発表するため、他者を意識してまとめ表現する力を身につけさせる。</li> </ul>   |     |   |      |      |
| 3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で決めたテーマとその解決策を発表する。</li> <li>・他者の発表に対して、質疑応答・評価・批評を行う。</li> <li>・1年間での自分自身の資質や能力の成長を各人で振り返り、達成できたことやできなかつたことを見つめ反省点を明確にする。</li> </ul>   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究活動を通して学び得たこと以上に、活動過程での自己理解や自己肯定感の高まりを重視することを理解させる。</li> <li>・各自で発表内容を振り返り、「世界や社会」に目を向ける意識を身につけさせる。</li> </ul>  |     |   |      |      |
| 学習上の留意点    | 探究の見方・考え方を働きかせ、自己の興味・関心や進路選択に基づき、横断的・総合的な課題研究に取り組むことで、あらゆる場面で自ら考え判断し、課題解決に取り組むことができるよう、学年所属の全教員が協力し、目標が達成できるよう支援を行う。  |    |  |     |   |      |      |

## 特別活動の年間授業計画（シラバス）